***ProDES 1397 Campus Guanajuato***

***ÍNDICE***

***I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES ………………………… 2***

***II. Novena autoevaluación de la DES ……………………………………………………………………………….. 3***

***III. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES ………………………………………….. 24***

***IV. Valores de los indicadores de la DES y de sus PE a***

***2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011 y 2012 ( anexo X) ………………………………………… 29***

***V. Proyecto integral de la DES ……………………………………………………………………………………….. 30***

***VI. Consistencia interna del ProDES y su impacto en la DES 2010-2011 ……………………. 31***

***VII. Conclusiones ………………………………………………………………………………………………………………… 32***

**I. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO LLEVADO A CABO PARA ACTUALIZAR EL PRODES**

Una vez llevado a cabo el proceso de reestructura académico - administrativa de la Universidad, su conformación en la manera de presentar sus indicadores es modificada, esto determinado por la situación geográfica de cada una de las DES, para tal efecto el Campus Guanajuato queda con el 67% de la matrícula de licenciatura y TSU de la IES, con el 48% de los PE de licenciatura y TSU además del 54% de los PTC’s. Por lo que se puede determinar que aproximadamente la DES Campus Guanajuato representa el 50% del peso académico de la Institución.

Bajo este nuevo esquema académico – administrativo, para la elaboración del PRODES de la DES Campus Guanajuato participaron profesores, enlaces de planeación en cada una de las Divisiones, funcionarios y equipo de apoyo administrativo.

En el mes de enero el Consejo Consultivo de Rectores acordó la conformación de la nueva estructura de DES por Campus. En este acuerdo se estableció como responsable de la DES, a los Rectores de Campus. En el caso de Campus Guanajuato, el Rector del Campus designó al Dr. Troy Crawford Lewis, Coordinador de Planeación del Campus, responsable para coordinar los trabajos de actualización del PIFI 2010-2011 de conformidad con las políticas y prácticas institucionales. El veinticinco de enero la IES registró la nueva conformación ante la SEP. El día veintinueve del mismo mes, se integró el grupo de trabajo conformado por enlaces de planeación en cada una de las seis Divisiones, quienes recibieron, el año pasado, capacitación en un curso-taller sobre planeación estratégica, con 50 horas de duración. Cabe destacar que el Rector del Campus integró, en esa misma fecha, una comisión de consulta para la elaboración del PIFI, conformada por los Directores de las seis Divisiones de la DES. El treinta de este mismo mes inició el periodo de consulta al interior de las Divisiones.

A partir de febrero, atendiendo a la calendarización establecida por la Dirección de Planeación de la Rectoría General se estableció la ruta crítica designando a los responsables de cada área administrativa de la DES como apoyo para la entrega del ProDES.

Como parte del proceso para la integración del PIFI se efectúan reuniones semanales con la Dirección de Planeación Institucional, para reportar avances y compartir información, en éstas se acordó que el diecinueve de marzo se le entregaran borradores de las cuatro DES para iniciar el proceso de análisis de brechas entre las mismas.

El nueve de marzo se realizó la reunión de consulta con los Directores de División para estructurar el ProDES del Campus Guanajuato, con la finalidad de retroalimentarlo.

En el periodo del doce al treinta de abril se llevó a cabo la revisión e integración del documento institucional bajo la supervisión de la Dirección de Planeación de la Rectoría General.

Tabla de Participación Directa de la DES

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombramiento** | **Número de participantes** |
| Directivo Ejecutivo | 2 |
| Personal Administrativo del Campus | 9 |
| Directivos Académicos | 6 |
| Académicos de las Divisiones | 6 |
| Consulta interna de Divisiones a Directivos departamentales | 24 |
| Académicos Asesores | 1 |
| Total | 48 |

**Participantes en la elaboración del PRODES del Campus Guanajuato:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dr. Luis Felipe Guerrero Agripino, Rector** | **Mtro. Eloy Juárez Sandoval, Secretario Académico** |
| **Dr. Troy Crawford Lewis , Coordinador de Planeación Campus Guanajuato** | **Dra. Cirila Cervera Delgado, Coordinadora General de Desarrollo Académico** |
| **Dra. Mireya Martí Reyes, Coordinación de Programas Educativos y Personal Académico** | **Mtro. Juan Martín Aguilera Morales, Director de División de Arquitectura, Arte y Diseño** |
| **Dr. Martín Picón Núñez, Director de División de Ciencias Naturales y Exactas** | **Dr. Jeremy Heald, Director de División de Ciencias Económico Administrativas** |
| **Dr. Javier Corona Fernández, Director de División de Ciencias Sociales y Humanidades** | **Dr. Manuel Vidaurri Aréchiga, Director de División de Derecho, Política y Gobierno** |
| **Dr. Francisco Martínez González, Director de División de Ingenierías** | **Dr. Arturo Flores Carreón, Coordinación de Apoyo a la Investigación y al Posgrado** |
| **Mtra. Claudia Virginia Negrete Jiménez, Responsable de la Unidad de Gestión de Programas Educativos** | **Lic. José de Jesús González García, Coordinación de Impulso al Desarrollo Integral del Estudiante** |
| **L.R.I. Carlos Gonzalo Lona Méndez, Responsable de la Unidad de Planeación Estratégica.** | **Ing. Marisol Arroyo Rodríguez, Responsable de la Unidad de Información y Estadística** |
| **C.P. Gabriela del Carmen Ramírez Juárez, Enlace de Planeación de la División de Ciencias Sociales y Humanidades** | **L.R.I. Andrea León Zavala, Enlace de Planeación de la División de Ciencias Naturales y Exactas** |
| **Lic. Georgina Olarte Michel, Enlace de Planeación de la División de Arquitectura, Arte y Diseño** | **M.I. Josefina Ortiz Medel, Enlace de Planeación de la División de Ingenierías** |
| **M.D.O. Mario Balmaceda Jiménez, Enlace de Planeación de la División de Ciencias Económico Administrativas** | **C.P. María Eugenia Chávez Gamiño, Enlace de Planeación de la División de Derecho, Política y Gobierno** |
| **Mtra. Gloria Martínez Sánchez, Responsable de la Unidad de Tutorías** |  |

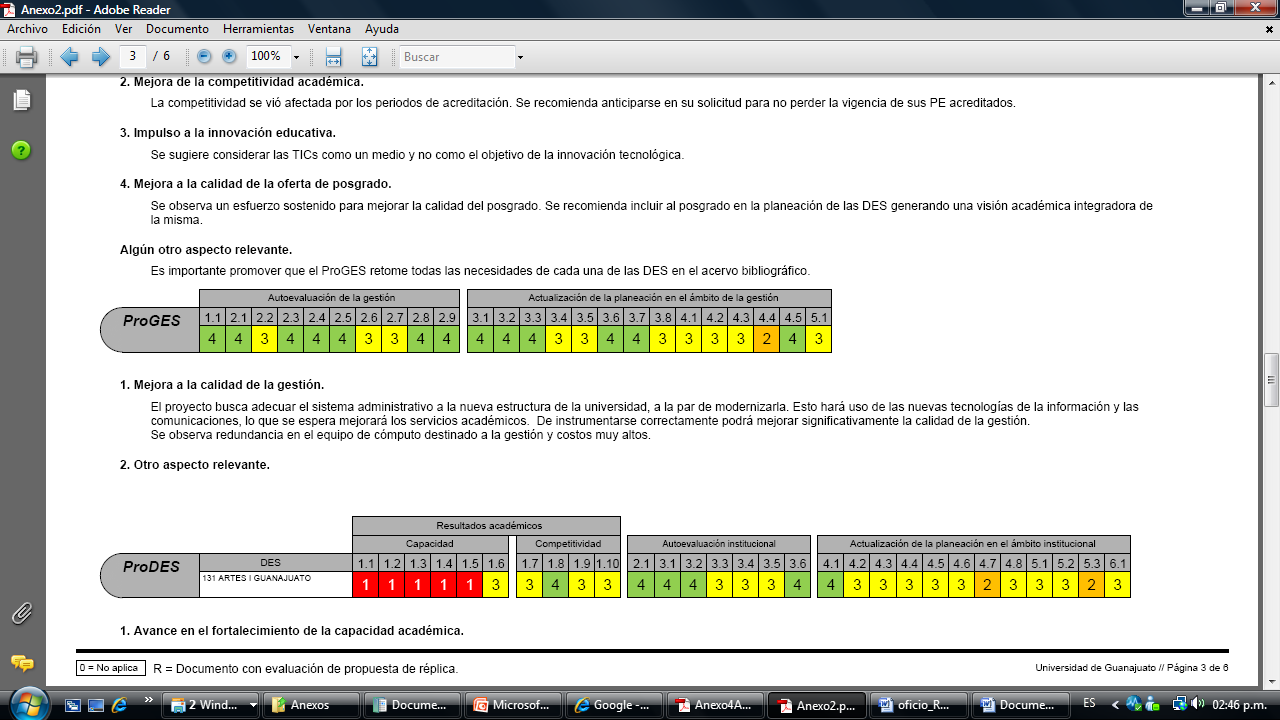
**II. NOVENA AUTOEVALUACIÓN DE LA DES**

**Análisis de la evaluación del ProDES**

Se ha mencionado, en los documentos referentes a la Institución y ante distintas instancias, del cambio en su estructura académica administrativa, que tiene como propósito la optimización de los recursos y mejora de los procesos de la Universidad. Lo anterior define la estructura de este documento respecto de los reportes de indicadores de procesos anteriores. Consecuentemente, en el análisis de este primer rubro delProDES*,* se combinaron elementos de la conformación universitaria anterior con la actual, tratando de aproximar, en la medida de lo posible, las áreas del conocimiento que integraban a las DES en la ciudad de Guanajuato, con las actuales Divisiones de la DES Campus Guanajuato. Ello a fin de proporcionar una respuesta aproximada a los resultados de las evaluaciones del PIFI 2008-2009 y a los rubros indicados en este primer punto, quedando conformada la DES Campus Guanajuato de la siguiente manera:

* División de Ciencias Sociales y Humanidades, que antes formaba parte de la DES de Ciencias Sociales y Humanidades
* División de Ciencias Naturales y Exactas, que antes formaba parte de la DES de Ciencias Naturales y Exactas.
* División de Arquitectura, Arte y Diseño, que antes formaba parte de la DES de Artes.
* División de Ingenierías, que antes formaba parte de la DES de Ingenierías.
* División de Ciencias Económico Administrativas, que antes formaba parte de la DES de Ciencias Económico Administrativas.
* División de Derecho, Política y Gobierno, que antes formaba parte de la DES de Ciencias Sociales y Humanidades.

**División de Arquitectura, Arte y Diseño, que antes formaba parte de la DES de Artes I:**

****

**Identificación de fortalezas y debilidades**

**Fortalezas:**

* La matrícula de licenciatura de calidad se incrementó en un 11%, pasando del 85% en el 2008 a un 96% en la actualidad.
* La División cuenta con 5 PE’s de licenciatura y 2 PE’s de posgrado considerados de calidad al 2010.
* En el periodo 2008-2010, los CIEES evaluaron al PE’s de Artes Plásticas otorgándole el nivel 1.
* Se incrementó el nivel de habilitación de los PTC con posgrado de 39 en el 2008 a 44 en el 2009.
* Los PTC’s que brindan tutoría en la División, atienden al 100% de los alumnos.

**Debilidades:**

* Únicamente se cuenta con un 1 PTC, del Departamento de Arquitectura, en el SNI.
* No hay el número deseable de PTC’s en el SNC. El Departamento de Música cuenta con un PTC adscrito a este sistema.
* El porcentaje de titulación es del 34%.
* El programa institucional de generaciones de reemplazo, no se ha visto favorecido, existen 21 candidatos propuestos por los CA de la División.
* En el Departamento de Diseño existe una relación alumno-profesor de 25/1. Esta relación no corresponde a los niveles recomendados por la ANUIES para los PE’s práctico – individualizados, que es de 12/1

**Aspectos con evaluación similar en los ProDES**

**Avance en el fortalecimiento de la capacidad académica**

**Comentario textual del evaluador PIFI:** “*No se ha tenido un avance en la capacidad académica, esto se puede observar en los indicadores correspondientes*.”

Respecto al resultado de las evaluaciones obtenidas por la División, antes parte de la DES Artes I, referente a su capacidad académica, se indica lo siguiente:

* Existe un mayor número de PTC´s con posgrado en la División, situación que ha sido calificada en el PIFI 2007 como sobresaliente al otorgársele una calificación de 4. (1.1)
* Debido a la naturaleza de las actividades artísticas que no son evaluables con los parámetros del SNI, se reduce la población en el área de las artes de PTC’s que puedan ingresar a éste, independientemente de su productividad. (1.3)
* La manera en que el PROMEP evalúa a los CA ha generado que su productividad se vea limitada.(1.4, 1.5)

**Mejora de la competitividad académica**

**Comentario textual del evaluador PIFI:** “*En competitividad académica se ha avanzado en sus programas: se pretende mantener la tasa de incremento en lo relativo a PE’s de buena calidad y cierre de brechas de competitividad académica.*”

Los PE’s de la División considerados con indicadores sobresalientes de calidad, por estar certificados por los organismos acreditadores y/o con nivel 1 de los CIEES:

1. Lic. Arquitectura: nivel 1 de CIEES
2. Lic. Artes Plásticas: nivel 1 de CIEES y acreditado por CAESA
3. Lic. en Diseño de Interiores: nivel 1 de CIEES
4. Lic. en Diseño de Gráfico: nivel 1 de CIEES y acreditado por COMAPROD
5. Lic. en Música-Piano: nivel 1 de CIEES
6. Doctorado Interinstitucional de Arquitectura
7. Maestría en Restauración de Sitios y Monumentos

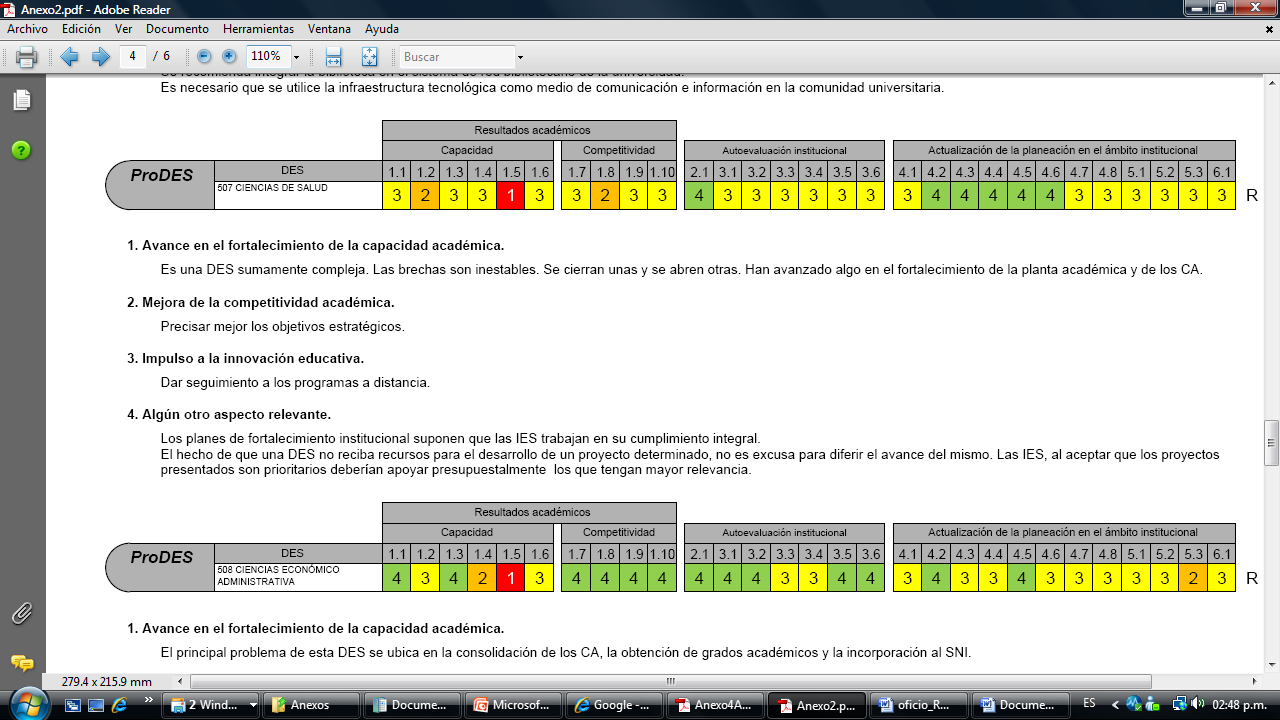
**Atención a las áreas débiles y a las recomendaciones del Comité de Evaluación del PIFI 2008-2009**

La calificación otorgada por los evaluadores en este rubro (3.1) es cuatro, lo que indica que se han atendido las observaciones detectadas en el ProDES, mismas que seguirán atendiendo.

**Principales conclusiones sobre: Políticas, estrategias y resultados**

En general, el ProDES de la anterior DES de Artes I fue evaluado favorablemente, las políticas y estrategias implementadas son las adecuadas de conformidad con el criterio de los evaluadores. En los rubros en los que la calificación no favorece a la actual División de Arquitectura, Arte y Diseño se propusieron acciones concretas (descritas en el PRODES 2008-2009 de la DES Artes I) respecto al trabajo académico de los PTC’s.

**División de Ciencias Económico Administrativas, que antes formaba parte de la DES de Ciencias Económico Administrativas**

****

**Identificación de fortalezas y debilidades**

**Fortalezas:**

* Se ha logrado que el 100% de la matrícula de licenciatura y TSU se encuentre en PE’s de calidad.
* Del 2001 a la fecha se ha elevado a 83% la población estudiantil que tiene asignado un tutor.
* El 94% de PTC’s cuenta con estudios de posgrado, 53% con Maestría y 41% con Doctorado.
* Del 2003 a la fecha, se ha incrementado el número de PTC’s con perfil PROMEP, el cual asciende al 38% del total de PTC’s de la División.

**Debilidades:**

* El 90% de los CA´s aún se encuentran en formación. Sólo uno tiene el grado de “en consolidación”.
* Se requiere incrementar el número de proyectos de investigación generados por los CA’s.
* Es necesario impulsar un programa de generaciones de reemplazo debido a que el promedio de edad de los PTC’s es de 45 años.
* No se ha incrementando la oferta educativa.
* El 71% de la matrícula de posgrado no se encuentra en PE´s de calidad.

**Programas educativos con indicadores sobresalientes**

**PE’s de calidad de la División:**

Lic. Administración de la Calidad y de la Productividad

Lic. Administración de Recursos Turísticos

Lic. Comercio Internacional

Lic. Contador Público

Lic. Economía

Lic. Relaciones Industriales

Lic. Sistemas de Información Administrativa

TSU Ofimática

TSU Asistente de Negocios Internacionales

TSU Control de Costos en Servicios Turísticos

Maestría en Economía

Maestría en Administración

**Atención a las áreas débiles y a las recomendaciones del Comité de Evaluación del PIFI 2008-2009**

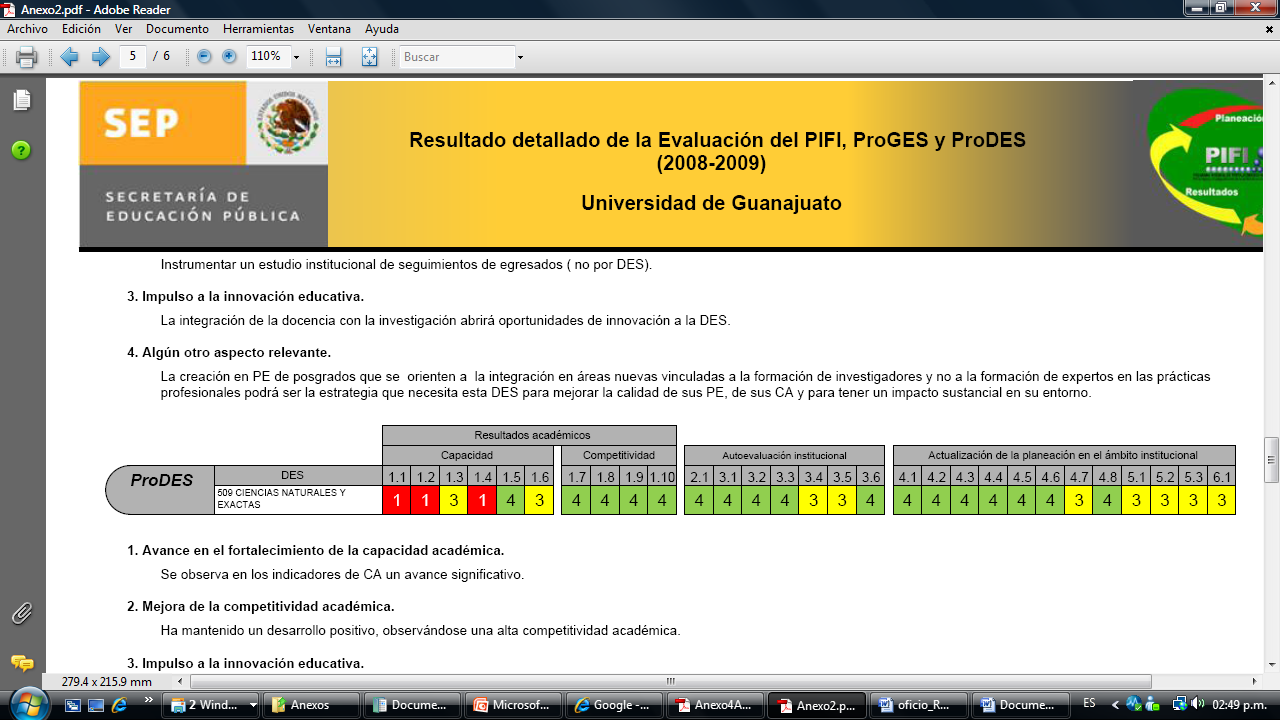
**Comentario textual de los evaluadores PIFI**: “*El principal problema de esta DES se ubica en la consolidación de los CA, la obtención de grados académicos y la incorporación al SNI de los PTC.*”

La ausencia de CA’s, debido a la falta de habilitación académica para generar conocimiento y aplicarlo innovadoramente, actualmente es una brecha en la División CEA respecto a su visión al 2012. Tampoco se ha fomentado de manera significativa la promoción de sus profesores para que participen activamente no sólo al interior del CA de su adscripción, sino en redes de intercambio con sus pares en el país y en el extranjero. Existen muchos convenios institucionales que lamentablemente no han sido aprovechados.

**Principales conclusiones sobre: Políticas, estrategias y resultados**

Las políticas y estrategias implementadas, por lo que en su momento fue la DES, han sido evaluadas positivamente y han servido en la nueva etapa de desarrollo de la División.

**División de Ciencias Naturales y Exactas, que antes formaba parte de la DES de Ciencias Naturales y**

**Exactas.**

**Identificación de fortalezas y debilidades**

**Fortalezas:**

* El 83% de la matrícula de licenciatura se encuentra en PE’s de calidad.
* El 89% de los PE’s de posgrado evaluables de la División, son reconocidos por el PNPC.
* De los CA de la División, el 40% está consolidado, el 30% se encuentra en consolidación y el 30% restante se encuentra en formación.
* El 100% de los PTC’s con perfil PROMEP y SNI participan en PE’s a nivel de licenciatura y posgrado.
* El 100% de los estudiantes en los PE’s administrados por la División reciben servicio de tutoría.

**Debilidades:**

* Lenta incorporación de enfoques educativos centrados en el aprendizaje en los cursos impartidos en los PE’s, y en otros aspectos de innovación educativa.
* Altos índices importantes de deserción, rezago y baja titulación en algunos PE’s. La tutoría implementada no es terminal, sino de acompañamiento.
* El incremento de la matrícula durante los últimos tres años ha provocado que la infraestructura en aulas, talleres, laboratorios de cursos curriculares e instalaciones de aprendizaje de un segundo idioma sean insuficientes.
* No todos los PTC’s cuentan con espacio de laboratorios y servicios de investigación para realizar con eficacia su función sustantiva.
* Las plazas de PTC’s para generaciones de reemplazo no están garantizadas al retorno de las personas en formación.

**Aspectos con evaluación similar en los ProDES**

En general la evaluación ha sido favorable para la División en los rubros de competitividad académica, autoevaluación y actualización de la planeación de manera favorable. No obstante, en torno a la capacidad académica se obtuvo una calificación desfavorable, uno, en los rubros 1.1, 1.2 y 1.4, lo que pudiera interpretarse como una debilidad. Sin embargo, aquí radica la fortaleza de la División, su personal académico posé una alta habilitación disciplinar. Por ello el incremento en años anteriores respecto a la obtención de grados, de perfil deseable ha sido mínimo, así mismo, se cuenta con un número reducido de candidatos que aspiran a la obtención de grados y/o perfil deseable.

**Programas educativos con indicadores sobresalientes**

El 50% de los PE’s de licenciatura han sido evaluados con el nivel 1 de CIEES, dos de ellos acreditados por organismos reconocidos por la COPAES (COMAEF a Químico Fármaco Biólogo y CACEI a Ing. Química), lo que representa el 83% de matrícula en PE’s de licenciatura de calidad. Otros PE’s continúan con el proceso para ser evaluados por organismos externos, a saber los PE’s de Matemáticas y Computación. La matrícula en PE’s de calidad de posgrado es alta, 95%. Los PE’s de posgrado han alcanzado un nivel muy alto de calidad, sus 8 PE’s se encuentran en el PNPC, uno de éstos con nivel de competencia internacional: Doctorado en Química.

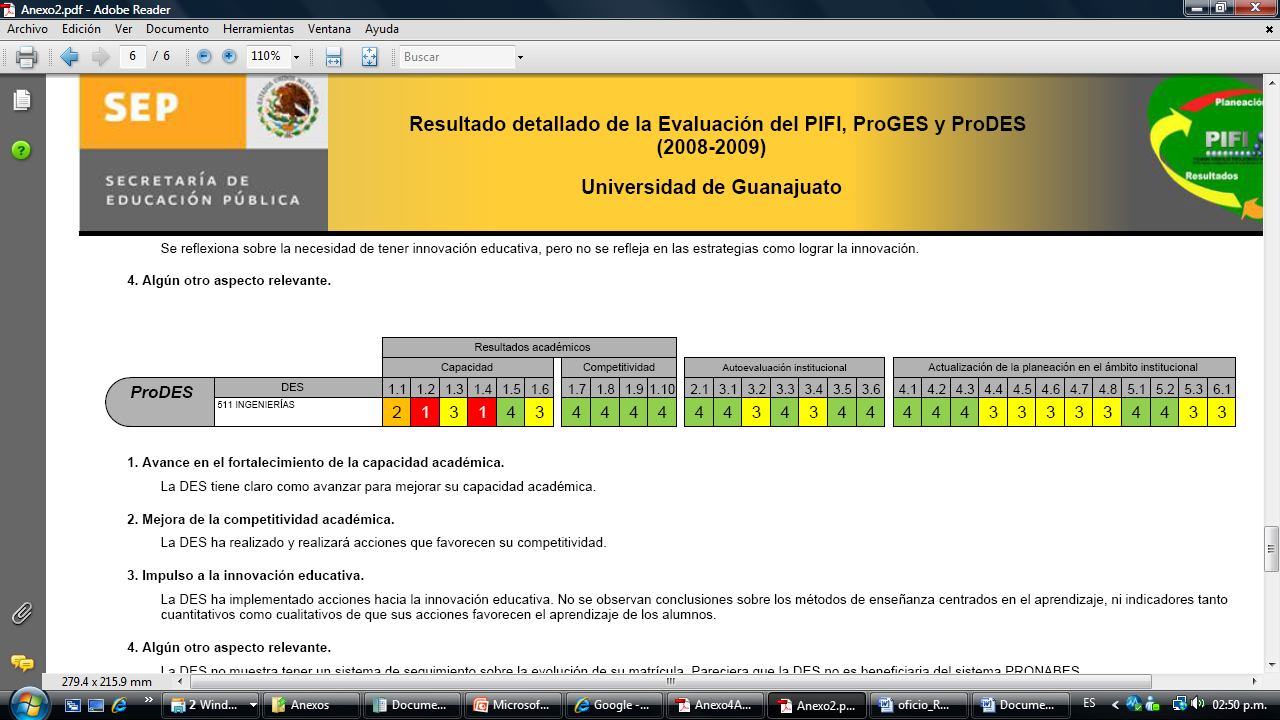
**Atención a las áreas débiles y a las recomendaciones del Comité de Evaluación del PIFI 2008-2009**

-Se diseñaron estrategias para incrementar la eficiencia terminal de los alumnos del posgrado.

**Principales conclusiones sobre: Políticas, estrategias y resultados**

* Los resultados son consistentes con el dictamen recibido, indicativo del ejercicio de acuerdo a estrategias y políticas determinadas por lo que antes era la DES.
* Las estrategias de la División se derivan de las políticas y atienden en conjunto a cerrar las brechas tanto en capacidad como en competitividad académica.

**División de Ingenierías, que antes formaba parte de la DES de Ingenierías**



**Identificación de fortalezas y debilidades**

**Fortalezas**

* 7 de los 8 PE’s de licenciatura tienen nivel 1 de CIEES, uno ellos acreditado está por el CACEI.
* 2 de los 3 PE’s de posgrado de la División está dentro del PNPC.

**Debilidades**

* No existe suficiente actividad para el desarrollo de las LGAC en los CAEF.
* Altos índices de reprobación y deserción.
* Inconsistencia en la obtención y permanencia del perfil PROMEP y en el SNI.
* Se prevé un alto número de profesores próximos a jubilarse.
* Insuficiente espacio en la biblioteca para dar debido uso a los acervos con que se cuenta.
* Carencia de espacios para laboratorios.
* Se requiere incrementar las oportunidades de las estancias para alumnos.

**Aspectos con evaluación similar en los ProDES**

Para atender este análisis nos remitiremos al rubro de competitividad académica en donde todas las calificaciones tienen una evaluación similar a 4, lo que indica la calidad de los PE’s de licenciatura. Al 2010, el 97% de la matrícula está en programas de calidad.

**Programas educativos con indicadores sobresalientes**

Programas educativos de licenciatura de la División en nivel 1 de CIEES:

* Ing. en Geomática
* Ing. Hidráulica
* Ing. Ambiental
* Ing. Civil
* Ing. Geólogo
* Ing. Metalúrgico
* Ing. de Minas

Programas educativos de posgrado de calidad:

* Especialidad en Economía de la Construcción
* Maestría en Ciencias del Agua

**Atención a las áreas débiles y a las recomendaciones del Comité de Evaluación del PIFI 2008-2009**

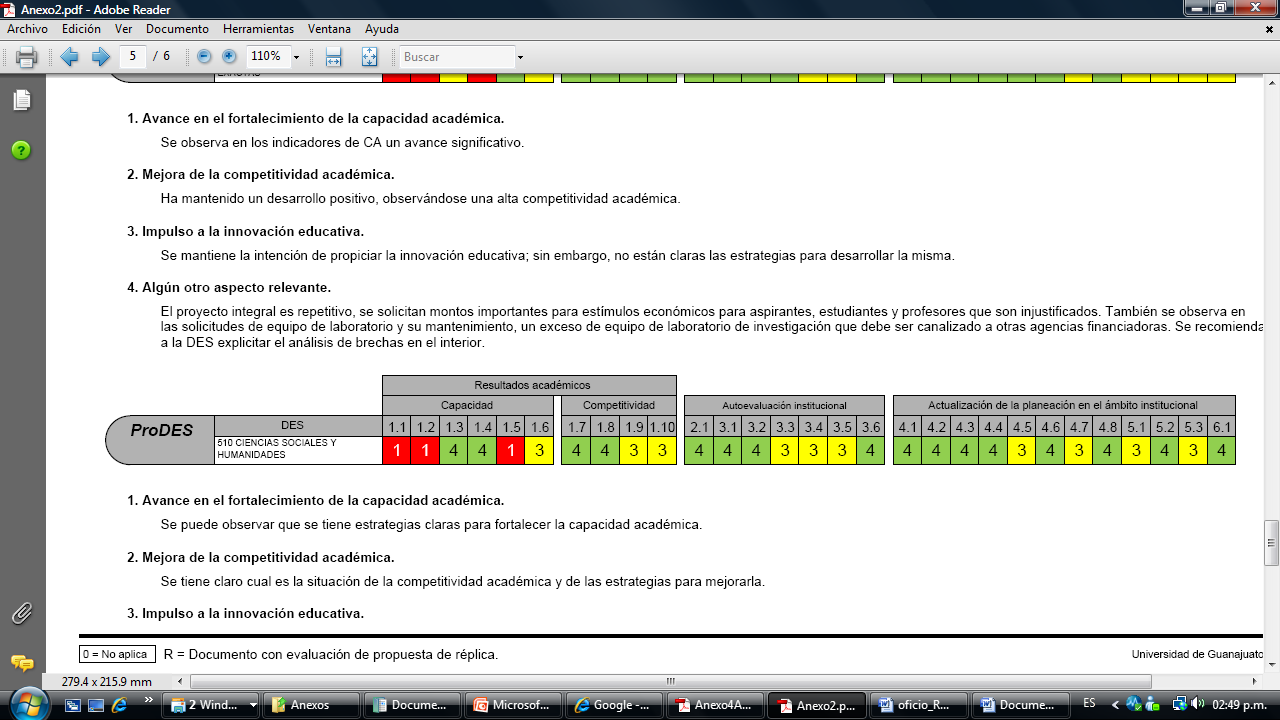
**Comentario textual de los evaluadores PIFI**: “*La DES no muestra tener un sistema de seguimiento sobre la evolución de la matrícula.”*

Se incrementó la matrícula de licenciatura en el ciclo 2009-2010 con 133 alumnos más respecto al ciclo anterior. Esto incide directamente en uno de los principales objetivos de la Institución: incrementar la matrícula.

**Principales conclusiones sobre: Políticas, estrategias y resultados**

Las políticas y estrategias implementadas por lo que antes era la DES, han sido evaluadas favorablemente.

**División de Ciencias Sociales y Humanidades y División de Derecho, Política y Gobierno, que antes formaban parte de la DES de Ciencias Sociales y Humanidades.**

****

**Identificación de fortalezas y debilidades del ProDES**

**Fortalezas**

* Las dos Divisiones presentan una alta habilitación en su planta académica. La División de Ciencias Sociales y Humanidades tiene el 81% de sus PTC’s con posgrado y la División de Derecho, Política y Gobierno un 70%.

**Debilidades**

* Falta de personal para la educación auto-dirigida y a distancia.
* Únicamente el 20% de los PE’s de posgrado se encuentran en el PNPC.

**Aspectos con evaluación similar en los ProDES**

El ProDES del PIFI 2007 de Ciencias Sociales y Humanidades fue calificado por los evaluadores como un documento que contribuirá adecuadamente en el fortalecimiento académico ahora de la División de Derecho, Política y Gobierno y de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, derivado de las acciones manifiestas en el documento en donde se hace notar que se tienen estrategias claras calificadas con 4 para fortalecer la capacidad académica y la mejora de la competitividad académica.

**Programas educativos con indicadores sobresalientes**

* El 95% de la matrícula de licenciatura de la División de Ciencias Sociales y Humanidades se encuentra en PE’s de calidad.
* Los programas de posgrado de Doctorado en Filosofía, Maestría en Filosofía, Maestría en Historia (Estudios Históricos Interdisciplinarios) de la División de Ciencias Sociales y Humanidades y el Doctorado Interinstitucional en Derecho de la División de Derecho, Política y Gobierno se encuentran en el PNPC.

**Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos (*Ver Anexo XII. Cuadros complementarios (Pertinencia, Recomendaciones de los CIEES y los Organismos Reconocidos por el COPAES, Fortalezas y Problemas)****.*

La nueva organización académico-administrativa de la Universidad de Guanajuato posibilita mejores condiciones para la planeación y el trabajo multidisciplinar. Esta transformación en el Campus Guanajuato, como DES, representa un área de oportunidad.

**Ampliación y desarrollo de la oferta y la cobertura educativa**

Acordes con la perspectiva de las IES, en la DES Campus Guanajuato asumimos el compromiso de trabajar en torno a ampliar y potenciar el desarrollo de nuestros procesos de formación, producción y aplicación de conocimientos; responder a las demandas sociales y, especialmente, brindar atención a problemáticas relevantes del desarrollo socioeconómico de nuestro entorno.

Dentro de esta proyección se encuentra, sin duda, la ampliación y desarrollo de la oferta educativa. En ese sentido, la DES ha trabajado fundamentalmente en tres direcciones:

* Diseño de una ruta crítica para la revisión y, en su caso, actualización o modificación de los programas educativos, en un proceso permanente de autoevaluación, a fin de comparar nuestros indicadores de desempeño con los de las instituciones más reconocidas en el mundo y, operar nuestros programas educativos bajo estándares internacionales.
* Inicio de un estudio diagnóstico sobre la realidad educativa de la región que comprende el Campus, a fin de ponderar las posibilidades de incrementar su oferta educativa, lo cual incluye no sólo ampliar la oferta existente, sino la creación de nuevos programas educativos acordes con las necesidades sociales reales del contexto de que se trate.
* Análisis de las posibilidades y proyección de sistemas educativos alternos a los escolarizados, que permitan la implementación de modalidades de educación no convencional.

Respondiendo a este imperativo social, las Divisiones que integran la DES desarrollaron diversas actividades académicas encaminadas a la ampliación y desarrollo de la oferta y la cobertura educativa, tal como se muestra a continuación:

En la División de Arquitectura, Arte y Diseño se inició la revisión curricular de los programas de Maestría en Planeamiento Urbano Regional y Maestría en Restauración, y de igual manera, de la Maestría y el Doctorado en Biología, así como la actualización del plan de estudios de la Maestría en Astrofísica, de la División de Ciencias Naturales y Exactas.

Se trabajó en el rediseño de la Licenciatura en Relaciones Industriales, programa impartido por la División de Ciencias Económico Administrativas, y en los PE’s educativos de las Maestrías en Desarrollo Docente y en Investigación Educativa, además de la puesta en marcha del proceso de evaluación del plan de estudios de la Licenciatura en Historia 2008, adscritos a la División de Ciencias Sociales y Humanidades. Por otra parte, la División de Derecho Política y Gobierno desarrolló la evaluación y rediseño curricular de uno de sus programas educativos, el PE Licenciatura en Administración Pública y de materias optativas de la Licenciatura en Derecho.

En su esfuerzo por ampliar y diversificar su oferta educativa, ha promovido la creación de dos nuevos posgrados en un área en la que existen muy pocos programas en el país, los cuales fueron aprobados por el Consejo Universitario de Campus como está establecido. Estos son: la Maestría y el Doctorado en Artes, adscritos a la División de Arquitectura, Arte y Diseño.

Además, con base en programa ya existente, operado por la Universidad del Sur de Oregon se incrementa la oferta educativa de la DES, se trata del programa de *Master in Management*, adscrito a la División de Ciencias Económico Administrativas. En esta misma entidad se trabajó en la propuesta curricular de un programa de Maestría en Gestión de la Calidad y un Doctorado en Administración.

Asimismo, con el propósito de ampliar y diversificar la cobertura educativa, sobre todo a través de modalidades no convencionales, se encuentra en desarrollo un proyecto de educación virtual en el que participan varias Divisiones de los campus Guanajuato, Irapuato-Salamanca y Celaya-Salvatierra.

En la siguiente tabla se muestra la oferta educativa de la DES.

Desarrollo de la oferta y la cobertura educativa

DES Campus Guanajuato

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **División** | **Total** | **Licenciatura** | **Técnico Superior Universitario** | **Posgrados** | | | |
| **Total** | **Doctorado** | **Maestría** | **Especialidad** |
| Ciencias Sociales y Humanidades | **13** | 6 |  | 7 | 1 | 6 |  |
| Ciencias Naturales y Exactas | **14** | 6 | (1\*) | 8 | 4 | 4(1\*) |  |
| Arquitectura Arte y Diseño | **15** | 10 |  | 5 | 2 | 3 |  |
| Ingenierías | **11** | 8 |  | 3 |  | 1(1\*) | 2 |
| Ciencias Económico-Administrativas | **15** | 7 | 3 | 5 |  | 5(1\*) |  |
| Derecho Política y Gobierno | **7** | 2 |  | 5 | 1 | 2 | 2 |
| **TOTAL CAMPUS** | **75** | **39** | **3** | **33** | **8** | **21** | **4** |

Existe un reducido grupo de programas de Nivel Medio Superior que, por su especificidad disciplinar, se ofrecen en el Campus Guanajuato, lo cual constituye una forma eficaz de estrechar los vínculos con este otro subsistema de la Universidad.

**Análisis de los programas educativos de posgrado**

La DES Campus Guanajuato ofrece actualmente 34 programas educativos de posgrados distribuidos en 22 programas de Maestría, 8 Doctorados y 4 Especialidades. Recientemente fueron incorporados dos programas de Maestría y uno de Doctorado ya incluidos en este total. Esto refleja el interés de la DES por incrementar la oferta educativa y la diversidad de los programas educativos de calidad. De los programas educativos de Doctorado se cuenta con dos programas Interinstitucionales.

El Campus Guanajuato tiene 17 programas educativos de posgrado que están adscritos al PNPC del CONACYT, 4 de ellos cuentan además con reconocimiento de los CIEES y dos solamente tienen este último reconocimiento, esto hace un total de 19 programas educativos de calidad evaluados y corresponde al 61%.

En este período deberán de evaluarse dos programas de Maestría. Por ello, se cuenta con un programa que plantea la evaluación de los programas vigentes que pertenecen al PNPC y a las CIEES, así como de aquellos PE que cumplan con los requisitos para que sea reconocida su calidad.

La investigación está estrechamente relacionada con los programas de posgrado y con el nivel académico de los profesores. Por lo que el incremento en el número de profesores en el Sistema Nacional de Investigadores (sni) o su promoción a niveles superiores, así como el incremento en apoyos para financiar los proyectos de investigación, redundará en forma benéfica en el mejoramiento de la calidad de los programas educativos de posgrado del Campus Guanajuato.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre del PE de posgrado | División | Nivel de los PE | | | Calidad de los PE | | | Núcleo académico básico | | | | | | | | | Resultados | | | | | Observaciones |
| Núm. de PTC que  atienden | Nivel de estudios | | | Num. de PTC  adscritos al SNI | | | | LGAC | Tasa de graduación por  cohorte generacional | | | | |  |
| E | M | D | PNP | PFC | No reconocido  en el PNCP | D | M | E | C | I | II | III | LGAC/PTC | Evidencia de los estudios  de seguimiento de egresados o registros | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 |
| Maestría en Ingeniería Química. Integración de Procesos. | DCNE |  | X |  | X |  |  | 14 | X |  |  | 3 | 5 | 3 | 0 | 4 |  | 66.7 | 77.77 | 81.81 | 71.42 |  |
| Doctorado en Ciencias  en Ingeniería Química | DCNE |  |  | X | X |  |  | 14 | X |  |  | 3 | 5 | 3 | 0 | 5 |  | 0 | 0 | 0 | En diciembre  de este año egresó la primera generación. | En 2010 se tiene programado que se den las primeras titulaciones de los doctorantes. titulaciones para 2010 |
| Maestría en Ciencias Químicas | DCNE |  | X |  | X |  |  | 35 | X |  |  | 5 | 12 | 13 | 3 | 4 |  | 5 | 5 | 3 | 6 |  |
| Doctorado en Química | DCNE |  |  | X | X |  |  | 35 | X |  |  | 5 | 12 | 13 | 3 | 4 |  | 11 | 10 | 8 | 8 |  |
| Maestría en Ciencias (Astrofísica) | DCNE |  | X |  |  | X |  | 12 | X |  |  |  | 7 | 4 |  | 3 |  | 1 | 2 | 0 | 5 |  |
| Doctorado en Ciencias (Astrofísica) | DCNE |  |  | X |  | X |  | 12 | X |  |  |  | 7 | 4 |  | 3 |  | 0 | 0 | 0 | 2 | El programa de doctorado está ubicado dentro del Programa de Fomento a la Calidad (PFC) del PNPC en la categoría de reciente creación. |
| Maestría en Ciencias (Biología) | DCNE |  | X |  | X |  |  | 19 | X |  |  |  | 12 | 5 |  | 8 |  | 5 | 9 | 12 | 8 |  |
| Doctorado en Ciencias (Biología) | DCNE |  |  | X | X |  |  | 19 | X |  |  |  | 12 | 5 |  | 8 |  | 2 | 2 | 2 | 3 |  |
| Maestría en Ciencias del Agua | DI |  | X |  |  | X |  | 10 |  |  |  | 8 | 2 |  |  | 3 |  | 14 | 12 | 5 | 5 |  |
| Especialidad en Economía de la Construcción | DI | X |  |  | X |  |  | 3 | X |  |  | 2 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Maestría en Historia (estudios Históricos Interdisciplinarios) | DCSH |  | X |  |  | X |  | 13 | 6 | 7 |  |  | 2 | 1 |  | 3 |  |  |  |  | 0 | El Programa de Maestría está catalogado dentro del Programa de Fomento a la Calidad (PFC) en su categoría de Reciente creación. |
| Maestría en Filosofía | DCSH |  | X |  |  | X |  | 10 | X |  |  | 3 | 6 | 1 |  | 4 |  | 5 | 8 | 8 | 4 |  |
| Doctorado en Filosofía | DCSH |  |  | X |  | X |  | 13 | X |  |  | 3 | 6 | 1 |  | 5 |  | 0 | 0 | 0 | 1 | El Programa está catalogado dentro del Programa de Fomento a la Calidad (PFC) en su categoría de Reciente creación. |
| Doctorado Interinstitucional en Derecho | DDPG |  |  | X |  | X |  | 26 | X |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |
| Maestría en Administración | DCEA |  | X |  |  | X |  | 9 |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  | Tendrán egresados dentro de la modalidad en el PNPC hasta 2010. |
| Maestría en Economía | DCEA |  | X |  |  | X |  | 14 |  |  |  | 4 | 6 |  |  | 3 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | El programa de maestría está ubicado dentro del Programa de Fomento a la Calidad (PFC) del PNPC en la categoría de reciente creación. |
| Programa de Doctorado Interinstitucional en Arquitectura | DAAD |  |  | X | X |  |  | 22 | X |  |  |  |  |  |  | 3 |  | 8 | 13 |  |  |  |
| Maestría en Literatura Hispanoamericana | DCSH |  | X |  |  | X |  | 13 | 6 | 7 |  |  | 2 | 1 |  | 3 |  |  |  |  |  | Es un Programa de Maestría de Reciente creación.  Se encuentra en revisión la réplica de la maestría enviada a CONACYT. |

**Análisis de la innovación educativa implementada**

La mayoría de los programas de licenciatura de la DES considera la implementación de las unidades de aprendizaje en el desarrollo de las competencias profesionales en los estudiantes. Sin embargo, dado que el Modelo Educativo de la UG se encuentra en construcción, la orientación de los PE’s gradualmente incorpora la adquisición de las competencias referidas en los planes por parte de los estudiantes. Las estrategias implementadas para tal fin incluyen el énfasis en la evaluación del desempeño de los estudiantes en función de la demostración de las competencias de tipo procedimental, actitudinal y de desempeño adquiridas. No obstante, es necesario fortalecer los perfiles de egreso en términos de la formación basada en competencias, para ello se requiere reforzar el diseño y la puesta en marcha de los modelos curriculares con enfoque por competencias principalmente en los programas de licenciatura.

Los PE’s han ido consolidando el modelo formativo centrado en el aprendizaje a partir de la toma de conciencia de los profesores en que la centralidad del acto educativo corresponde a los estudiantes en tanto sujetos activos. Al mismo tiempo, las funciones de docencia se consideran como procesos constantes y en renovación, en los que intervienen el contexto de aprendizaje, así como las  interacciones entre los objetos de estudio y los sujetos en formación. La consolidación de este modelo en gran medida se ha logrado a partir de la incorporación sistemática de los procesos tutoriales en la formación de los estudiantes de licenciatura y posgrado. Los profesores de la UG asumen con mayor compromiso su función tutorial en términos de orientadores del trayecto formativo de los alumnos. Aún así, es necesario fortalecer las estrategias centradas en el aprendizaje del estudiante con el reforzamiento de las acciones de planeación de las unidades de aprendizaje responsabilidad de los profesores; seguimiento puntual de la aplicación de lo planeado en procesos reales de aprendizaje; y el seguimiento y evaluación de las acciones formativas que corresponden a los estudiantes. Por ello será necesario insistir en la formación docente en términos de la apropiación de las condiciones exigidas para centrar la función educativa en el alumno, a partir de programas de actualización y formación didáctica y pedagógica del profesorado integrado a los PE’s del Campus.

Sin embargo, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación como parte de los procesos formativos se hace cotidiano, la incorporación de las modalidades no convencionales de educación para enfatizar el desarrollo de competencias tecnológicas en los estudiantes se hace de forma gradual en aquellas unidades de aprendizaje que facilitan su desarrollo a partir de los medios electrónicos. Sin embargo, es necesario que el profesorado refuerce sus propias habilidades para el manejo de las tecnologías, para incorporarlas en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Para ello se requerirá fortalecer la formación docente en términos del uso de las herramientas y medios tecnológicos.

Entre las estrategias y acciones implementadas para lograr la flexibilidad educativa en los PE’s de la DES se encuentra la equiparación de unidades de aprendizaje ofrecidas en sus planes y que pertenecen a una misma área de formación, así como la movilidad de los profesores de los distintos departamentos para impartir las asignaturas. Por las características demográficas del Campus y la distribución espacial de las Divisiones, se requiere el diseño de estrategias pedagógicas para lograr la flexibilidad educativa más que el acomodo de la infraestructura. Entre las primeras tareas de las Divisiones se encuentra la revisión de sus programas para lograr mayor flexibilidad curricular entre los mismos, a fin de propiciar una educación multidisciplinar y modular como característica esencial del modelo matricial-departamental.

En cuanto a las prácticas docentes, se ha promovido su renovación para que respondan a los modelos de enseñanza centrada en los estudiantes y a la formación profesional basada en competencias a través de cursos de planeación didáctico-pedagógica. Aunque los resultados son positivos, es necesario insistir en la adquisición de estrategias didácticas por parte de los profesores para tal fin.

**Análisis de la Cooperación Académica Nacional e Internacionalización**

En este momento el Campus Guanajuato cuenta con 256 convenios generales y específicos de diferentes áreas de estudio con instituciones nacionales y extranjeras, incluyendo dos programas de doble titulación, uno de licenciatura, con Alemania o con Francia; y uno de posgrado con Estados Unidos; así mismo 8 destinos los cuales ofrecen la oportunidad del intercambio con alimentos y hospedaje.

Es pertinente que la DES amplíe su horizonte a más regiones y países.

|  |  |
| --- | --- |
| Convenios Bilaterales Internacionales | 166 |
| Convenios Multilaterales Internacionales | 20 |
| Convenios Bilaterales Nacionales | 54 |
| Convenios Multilaterales Nacionales | 16 |
| TOTAL de Convenios | 256 |

Las Divisiones han realizado congresos y foros para fortalecer los lazos de cooperación internacional, sobresalen dos programas del PROMESAN (Canadá, Estados Unidos y México) en la División de Ingenierías (“Educación para comunidades sustentables” y “Consorcio de ingeniería de transporte y logística”).

Una de las inconsistencias detectadas es la falta de un sistema general para registrar la cooperación internacional. Por ello, se plantea instaurar el Comité de internacionalización del Campus.

Las redes académicas de la DES con otras DES de la Institución o centros educativos nacionales y extranjeros, se llevan a cabo a través de la participación activa en ANUIES.

No obstante que la movilidad estudiantil nacional e internacional disminuyó en 2009, se alcanzó la meta anual mediante programas como el verano de investigación y prácticas profesionales, entre otras. El número de estudiantes visitantes prácticamente triplica al de enviados; la mayoría de los estudiantes de la DES no cuentan con suficientes apoyos económicos para poder realizar una estancia académica fuera de su localidad.

Estudiantes enviados en el 2009

|  |  |
| --- | --- |
| Programa | Número de participantes |
| Intercambio semestral | 166 |
| Verano de investigación | 4 |
| **Total de enviados** | **170** |

Estudiantes recibidos en el 2009

|  |  |
| --- | --- |
| Programa | Número de participantes |
| Intercambio semestral | 256 |
| Cursos de verano en el Departamento de Lenguas | 210 |
| **Total de recibidos** | **466** |

La captación de fondos internacionales se realiza por medio de la cooperación y el intercambio académico; existen invitaciones por parte de universidades así como de algunos organismos (Secretaria de Relaciones Exteriores y homólogos en el extranjero) que apoyan las visitas a sus países. Por otro lado también se cuenta con diversas convocatorias tanto nacionales como internacionales que financian las estancias de estudiantes y de profesores. Estos fondos también pueden ser captados por CA’s.

La Coordinación de Cooperación Académica como estrategia para impulsar la internacionalización de la DES implementará un programa para crear una red estudiantil de movilidad.

La realización de estancias en universidades o instituciones nacionales o del extranjero, así como la asistencia a eventos de su especialidad, incide en la calidad académica y de investigación de los docentes. Estas actividades se realizan aunque no con la frecuencia que lo ameritan, por ello habrá que diseñar estrategias que incentiven a los académicos para realizar estancias cortas o año sabático y en su caso, estudios de posgrado, preferentemente en instituciones del extranjero.

**Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable**

La oferta educativa de la DES relacionada con el medio ambiente y el desarrollo sustentable, incluye los siguientes PE’s:

* Licenciatura en Ingeniería Ambiental, CIEES nivel 1, acreditada por CACEI en 2009
* Licenciatura en Ingeniería Hidráulica, CIEES nivel 1, en proceso de acreditación
* Maestría en Ciencias del Agua, inscrita en el PNPC

Estos PE’s iincluyen cursos de conservación ambiental y desarrollo sustentable por mencionar algunos: la *Licenciatura en Ingeniería Ambiental (12 materias)*: geología ambiental, química ambiental, microbiología ambiental, toxicología ambiental, riesgo ambiental, impacto ambiental, auditoría ambiental, contaminación de suelos, introducción a la ciencia e ingeniería ambiental, modelos de simulación ambiental, fuentes alternas de energía y educación ambiental; *Licenciatura en Ingeniería Hidráulica (4 materias):* el hombre y el medio ambiente, ecología, impacto ambiental y plantas de tratamiento de aguas residuales; *Maestría en Ciencias del Agua (7 materias):* contaminación y tratamiento de aguas, uso eficiente del agua, cultura y legislación del agua, gestión integral del agua, plantas de tratamiento de aguas municipales, tratamiento de aguas municipales y plantas de tratamiento de aguas industriales.

Destaca la participación de los CA’s al abordar en sus líneas de investigación temas relacionados con la educación ambiental, por ejemplo, el Cuerpo Académico de Ciencia y Tecnología del Agua y el Cuerpo Académico de Gestión Ambiental con líneas de investigación en hidrología superficial y subterránea, tratamiento de aguas y manejo integral de cuencas, gestión del agua y gestión de residuos.

La DES promociona la educación ambiental dentro de la comunidad participando en el Programa Institucional de Manejo Ambiental de la UG (PIMAUG); no obstante, es necesario establecer un procedimiento que integre la participación de profesores y alumnos. Se está diseñando un programa para visitar escuelas de educación básica y realizar actividades encaminadas al cuidado del medio ambiente.

La DES participa en programas gubernamentales de difusión de cuidado al medio ambiente, entre ellos, el que lleva a cabo el Sistema Estatal de Planeación a través del desarrollo de indicadores ambientales, el del Consejo Estatal de Población y el del Consejo Estatal para el Cambio Climático en el que participa el Cuerpo Académico de Gestión Ambiental desarrollando proyectos de investigación apoyados con fondos europeos. El Cuerpo Académico de Ciencia y Tecnología es líder del proyecto apoyado por la SEP: “*Educación para comunidades sustentables: una perspectiva interdisciplinaria enfocada a la educación del medio ambiente a través de la investigación centrada en el estudiante*”.

**Análisis de la Vinculación con el entorno**

En el tema de la vinculación, la DES contribuye al progreso del entorno social mediante aplicación y transferencia de los conocimientos, la formación y actualización de los alumnos y profesores que la integran incrementando su competitividad.

Destaca la estrecha y permanente vinculación de la DES con el Nivel Medio Superior y con los otros Campus, por medio de actividades artísticas, de investigación y de difusión, realizadas tanto por profesores como por alumnos.

Se realizaron actividades vinculadas con la prevención del delito y el rescate de la actividad productiva y educativa de los habitantes de algunas colonias urbanas marginadas del municipio de Guanajuato, en éstas participaron mayoritariamente alumnos de la División de Ciencias Económico Administrativas.

Se realizaron los siguientes programas:

* Apoyo administrativo
* Asesoría jurídica
* Apoyo a eventos cívicos y culturales
* Apoyo a bibliotecas
* Reconstrucción de la carretera E.C. (libramiento de Cd. Hidalgo)-comunidad Mesa de Guadalupe del Km 0+000 al Km 7+000, en la localidad de Mesa de Guadalupe, municipio de Hidalgo, Michoacán
* Proyecto de agua potable para las localidades de San Fco. y Las avispas, municipio de San Felipe, Gto.
* Proyecto infraestructura topográfica ITESI
* Proyecto análisis de agua y curva de dosificación de reactivos para agua potable
* Revisión técnica y supervisión de proyectos en el Sistema Municipal de Agua Potable y Alcantarillado de Guanajuato
* Adecuación de un curso de explotación de mina a cielo abierto para pequeños mineros

En el ámbito de la obtención de recursos por proyectos de transferencia tecnológica con los sectores productivos hasta el momento no se tienen resultados.

En programas gubernamentales de desarrollo social y humano, la DES se vio beneficiada con la adjudicación de las becas Practica-Trabaja del programa de Fortalecimiento Económico de la Secretaría de Desarrollo Económico Sustentable del Gobierno del Estado de Guanajuato. Estas becas Practica-Trabaja, en sus modalidades de estadía profesional y de tutoría, beneficiaron a 500 alumnos, y su monto de inversión fue de $10,516,500.00 pesos.

El servicio social es uno de los vínculos que permite mantener relación con el entorno social, es el esquema que contiene las actividades teórico-prácticas que realizan los estudiantes para contribuir a su formación, impactando en los diferentes sectores, coadyuvando así a la solución de problemas. Algunos ejemplos son:

* Gabinete de Asistencia Técnica que ofrece servicios de ingeniería a la sociedad, respondiendo a las necesidades de la población.
* Proyecto “Apoyo a personas de escasos recursos en la elaboración de proyectos y levantamientos arquitectónicos” beneficiando a un promedio de 850 personas en el año.
* Los alumnos tuvieron presencia en el proyecto “Amigo Peraj”, donde se apoyó a niños de quinto grado de primaria durante diez meses, con la finalidad de exhortarlos a continuar con sus estudios.
* Se inició un proyecto de vinculación entre el Campus y la Secretaría de Seguridad Pública del estado de Guanajuato, para que alumnos de los diferentes PE’s de la DES ofrezcan alternativas de prevención, orientación, educación, reflexión y acciones tendientes a disminuir, frenar o prevenir el crecimiento de la delincuencia en las colonias urbano-marginadas de la ciudad de Guanajuato.

Dentro de la vinculación también existe participación coordinada con empresas o gobiernos. Se establecieron proyectos conjuntos con el H. Ayuntamiento de Guanajuato 2009-2012, entre los más importantes destacan:

* Capacitación y actualización impartida por profesores de los Departamentos de las Divisiones de: Ciencias Sociales y Humanidades, Ciencias Naturales y Exactas, Arquitectura, Arte y Diseño, Ingenierías, Ciencias Económico Administrativas y Derecho, Política y Gobierno.
* Promover la cultura mediante la organización de eventos que complementan su compromiso comunitario; actividades que permiten que la población se sienta identificada con la Institución y que exigen el aumento de su calidad.
* Integrar a los estudiantes extranjeros a la comunidad guanajuatense a través de eventos culturales que están realizando estancias en el Campus Guanajuato.

Existe en la DES un plan de emprendedores en la Coordinación General de Extensión y Educación Continua, con la intención de detectar alumnos creativos que puedan comenzar con su propia empresa, así como vincular a los estudiantes con las empresas a través de programas de prácticas y estancias profesionales. Se colocaron 349 estudiantes en el sector privado y 259 en el servicio público.

La DES en coordinación con la Secretaría de Desarrollo Económico Sustentable del Gobierno del Estado, se encuentra en proceso de establecer mecanismos de impacto, que ofrezcan respuesta a los sectores productivos tales como: un plan para vincular las LGAC de la DES con la industria conforme a las necesidades del entorno.

Se establecieron acciones de vinculación con el Nivel Medio Superior por medio de la Feria Estatal de Ciencias 2009, en la que se realizaron actividades culturales, científicas, tecnológicas y recreativas. Se atendió, entre profesores y alumnos, aproximadamente a 600 asistentes.

**Análisis de la atención a las recomendaciones de CIEES y los organismos reconocidos por COPAES a los PE’s. (*Ver Anexo XII. Cuadros complementarios (Pertinencia, Recomendaciones de los CIEES y los Organismos Reconocidos por el COPAES, Fortalezas y Problemas).***

En virtud de las recomendaciones realizadas por los CIEES a los PE’s de la DES respecto a la Normativa y políticas generales, se atendieron 30 de las 40 realizadas, de ellas destacan la difusión de la misión y visión de la Institución, la elaboración de organigramas, manuales de organización y funcionamiento administrativo e inducción a profesores de nuevo ingreso.

Se atendió el 83% de las recomendaciones referidas a la planeación, la gestión y la evaluación. Entre éstas, el fortalecimiento de los cursos de redacción y metodología de la investigación y elaboración de planes de desarrollo que guían las acciones de los PE’s que se vinculan con el plan de desarrollo de la Institución.

Se atendió el 43% de las recomendaciones al Modelo educativo y planes de estudio, resta la revisión y en su caso, actualización y adecuación de un plan de estudio con un modelo educativo innovador con enfoque por competencias, así como la realización de estudios de cobertura social de los PE’s y estudios de seguimiento de egresados.

Del desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal se atendió el 47% de las recomendaciones emitidas por los CIEES, destacando el fortalecimiento del programa de tutorías para incrementar los índices de eficiencia terminal y titulación.

Respecto a los Servicios de apoyo al estudiantado se atendieron 28 de 46 recomendaciones, entre ellas, pláticas de inducción y orientación a los estudiantes de nuevo ingreso, impulso al programa de intercambio y movilidad en algunos de los PE’s y se trabaja en las recomendaciones de la implementación de diversas opciones de titulación, mejorar y agilizar trámites en el área de servicios escolares, así como revisar los mecanismos de selección de alumnos de nuevo ingreso a los PE’s.

Del Perfil y actividades del personal académico se han atendido 31 de 64 recomendaciones, entre ellas cursos de formación docente y actualización disciplinar, no obstante se requiere trabajar las recomendaciones de la elaboración de un proyecto de formación docente, necesario para preparar a las generaciones de reemplazo, así como la implementación de un programa de superación y actualización docente en el que los resultados de la evaluación docente tenga alternativas de mejora.

En lo tocante a la Docencia e investigación se han atendido 37 de las 58 recomendaciones. Es importante atender las referidas a la consolidación de las LGAC, la consolidación de los CA’s existentes, la habilitación del personal académico para generar, aplicar y transmitir el conocimiento y fomentar la participación de los alumnos en proyectos de investigación.

En infraestructura: instalaciones, laboratorios, equipo y servicios las recomendaciones atendidas tienen un avance del 55%, en ellas se hace referencia al establecimiento de un programa permanente de mantenimiento preventivo y correctivo de la infraestructura, mobiliario en aulas y recursos audiovisuales y didácticos, la falta de laboratorios, espacios físicos para los PTC’s, incremento de acervo bibliotecario, así como el fortalecimiento del programa de Seguridad e Higiene y Protección Civil en las instalaciones de la DES.

De las recomendaciones al Reconocimiento social y laboral se ha atendido el 40% de ellas, en las que se sugiere la difusión de los logros y actividades de los PE’s en los medios de comunicación.

Finalmente, las recomendaciones de los CIEES en torno a la Vinculación con los sectores de la sociedad, se han atendido en un 60% en las que se recomienda: consolidar el programa de vinculación con los sectores social y productivo en los ámbitos públicos, privados, asociaciones y sociedades civiles y organismos no gubernamentales; **o**perar un programa de vinculación con el sector industrial orientado a proyectos especializados de desarrollo tecnológico con la participación de alumnos; proyectos relacionados con becas, capacitación, consultoría, entre otras.

**Análisis de la atención a las recomendaciones por los organismos reconocidos por COPAES a los PE’s. (*Ver Anexo XII. Cuadros complementarios (Pertinencia, Recomendaciones de los CIEES y los Organismos Reconocidos por el COPAES, Fortalezas y Problemas).***

Del Personal Académico que participa en los PE’s se ha atendido el 5% de las recomendaciones en las que se solicita un programa permanente de capacitación y actualización docente; apoyar a los profesores para la obtención de posgrado e impulsarlos para que publiquen libros o artículos en revistas arbitradas.

En torno al Currículo, se atendió el 100% de las recomendaciones lo mismo que las realizadas respecto a los Métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje.

Por lo que corresponde a los Servicios Institucionales para el aprendizaje de los estudiantes se atendieron 3 de las 17 recomendaciones realizadas, entre ellas desarrollar mecanismos de vinculación escuela-familia.

En lo referente a los Alumnos se recibieron 23 recomendaciones, se está trabajando en ellas. Dentro de éstas se encuentran la realización de estudios de seguimiento y caracterización de los aspirantes, desde su institución de procedencia, a fin de establecer los criterios de selección, así como desarrollar y operar un programa de orientación profesional.

De Infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo del programa se ha atendido el 67% de las recomendaciones realizadas, referentes al incremento del acervo bibliográfico especializado en ediciones actualizadas, está pendiente solicitar donaciones a empresas u organismos de los sectores público y privado; de equipo de cómputo, software u otros materiales que apoye las actividades de los PE’s.

En Líneas y actividades de investigación para la impartición del programa, hasta el momento, se ha atendido el 67%, entre ellas la promoción institucional de programas de investigación.

En cuanto a la Vinculaciónse ha atendido el 28% de las recomendaciones: incrementar los vínculos con el sector productivo para obtener apoyos financieros, materiales o ambos para la realización de prácticas de los alumnos.

En lo concerniente a la Normatividad Institucional que regule la operación del programa y la Conducción académico-administrativa no se recibieron recomendaciones al respecto.

Por cuanto corresponde al Proceso de planeación y evaluación se tuvieron 5 recomendaciones mismas que han sido atendidas cabalmente.

Finalmente, en lo referente a la Gestión administrativa y financiamiento se ha atendido el 11% de las recomendaciones, se encuentran entre otras, el establecimiento de lineamientos para los procesos de financiamiento de las actividades académicas, así como elaborar un plan presupuestal que integre y cubra las necesidades de operación y desarrollo de la Institución.

**Análisis de la capacidad académica**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***2002*** | | ***2010*** | | ***Variación 2002-2010*** | | ***2010*** |
| ***Absolutos*** | ***%*** | ***Absolutos*** | ***%*** | ***Absolutos*** | ***%*** | ***Media nacional (a octubre de 2009)*** |
| **PTC** | 295 |  | 400 |  | 105 |  | **No aplica** |
| **PTC con posgrado** | 144 | 49% | 352 | 88% | 208 | 39% | **82.52%** |
| **PTC con posgrado en su área disciplinar** | ND |  | 336 | 95% |  |  |  |
| **PTC con doctorado** | 42 | 14% | 212 | 53% | 170 | 39% | **32.28%** |
| **PTC con doctorado en su área disciplinar** | ND |  | 217 | 102% |  |  |  |
| **PTC con perfil** | ND |  | 176 | 44% |  | 44% | **39.13%** |
| **PTC con SNI** | 40 | 14% | 123 | 31% | 83 | 17% | **16.51%** |
| **CAC** | 2 | 13% | 8 | 13% | 6 | -1% | **0%** |
| **CAEC** | 5 | 31% | 12 | 19% | 7 | -12% | **0%** |
| **CAEF** | 9 | 56% | 44 | 69% | 35 | 13% | **0%** |

La DES ha tenido una evolución positiva de los indicadores de capacidad académica, lo cual se pone de manifiesto en el crecimiento sostenido de los mismos, de 2002 a la fecha.

El número de PTC’s actualmente es de 400, lo cual representa una variación del 35.59% (de 295 en 2002). De ellos, 352 cuentan con posgrado, que constituye un nivel de habilitación del 88%, por encima de la media nacional. Se rebasa ampliamente este parámetro en los PTC’s con doctorado, 212 lo que representa el 53%, con una elevada variación 2002-2010 del 35.76%. Sin embargo, se considera como un área de oportunidad incrementar la cantidad de PTC’s con posgrado, en especial, con doctorado.

Asimismo, resulta significativo el número de PTC’s que poseen perfil deseable otorgado por el PROMEP, que asciende a 176 para un 46.81% (mayor a la media nacional). A pesar de ello, es preciso considerar que, del total, sólo pueden acceder a este reconocimiento los que cuentan con grado de maestría o doctorado y, de igual manera, que el PROMEP otorga otros apoyos (a nuevos PTC, para becas en posgrados de alta calidad o exbecarios del propio programa) que son excluyentes del perfil lo cual, de tomarse en cuenta, elevaría un tanto el porcentaje mencionado.

En PTC’s con SNI también se ha obtenido un incremento considerable, de 40 en 2002, se ha llegado a 123, el 32.71% lo que prácticamente duplica la media nacional. Esto representa un área de oportunidad para las Divisiones que por sus particularidades disciplinarias les resulta difícil lograr la producción requerida para ingresar al SNI, como es el caso de Arquitectura, Arte y Diseño.

Destaca la cantidad de PTC’s que poseen posgrado en su área disciplinar (93.85%), así como los que poseen doctorado en su área disciplinar (95.17%). No obstante, cabe mencionar que existen áreas de conocimiento que permiten una mayor interdisciplinariedad, como es el caso de las ciencias sociales y humanidades, y algunas disciplinas específicas se vinculan estrechamente, por ejemplo: la historia con la sociología o la antropología social, entre otras.

Otro indicador que constituye un área de oportunidad para la DES es la evolución de los CA’s debido a que, de los 64 CA’s con que cuenta (después del último proceso de registro, ajustes y evaluación cuyos resultados se difundieron a principios de 2010), el 68.75% está en formación (44), un 18.75% (12) se encuentra en consolidación y sólo 8 (12.50%) están consolidados.

Es indispensable lograr un avance significativo en la cantidad de CAC’s lo cual redundará, a su vez, en la consolidación de las LGAC que éstos desarrollan y su impacto en la generación de conocimiento, en la innovación científica y tecnológica, así como en un elevado desempeño en las funciones sustantivas de la Universidad.

Institucionalmente se han implementado cursos, talleres y diplomados, sobre tutorías, enfoques psicopedagógicos y orientación educativa para la formación, la capacitación y la actualización del personal académico, lo que ha impactado fundamentalmente en la formación integral del estudiante.

Al interior de la DES se han llevado a cabo actividades de actualización docente: seminarios y otras modalidades de educación continua en torno a métodos didácticos para los diferentes programas educativos, a la profundización en el conocimiento de las principales teorías pedagógicas centradas en el aprendizaje, la aplicación de las TIC’s en la educación, entre otros, que coadyuvan al logro de este propósito, parte esencial de la Misión de la Universidad. Por otra parte, se ha propiciado la participación de los profesores en cursos impartidos por la ANUIES y por otras IES sobre estos aspectos de impacto en la formación integral de los estudiantes.

No obstante, se requiere fortalecer este programa de la Institución, así como generar y consolidar un programa de educación continua que incluya dichos temas e integre adecuadamente las actividades que se desarrollan en la DES, sobre todo, tomando en cuenta la necesaria inclusión de los profesores de tiempo parcial, que constituyen una parte importante del personal docente del Campus Guanajuato.

Las políticas institucionales y muchas de las estrategias aplicadas han demostrado su eficacia en la evolución favorable de los principales indicadores de capacidad académica. Sin embargo, es pertinente revisar e implementar diferentes estrategias para continuar elevando la habilitación de los PTC’s, sobre todo en su área disciplinar; motivar y facilitar el aumento de las solicitudes de los profesores y la obtención del perfil PROMEP; incrementar el número de PTC’s con pertenencia al SNI; promover un programa de educación continua de alto impacto, no sólo al interior de la DES sino en la Universidad y en otras IES, a nivel nacional e internacional, que permitan la formación y actualización del personal académico; y, fundamentalmente, buscar diversas estrategias particularizadas, para propiciar que el mayor número posible de CA eleve su grado de consolidación.

Entre los principales problemas que han impedido una evolución más favorable de algunos indicadores se encuentran:

* La edad y compromisos extrauniversitarios de algunos profesores que no poseen un posgrado o no han obtenido un doctorado, limita un mayor nivel de habilitación de la planta académica.
* Escasez de programas de posgrado y, sobre todo, de doctorado en algunas disciplinas como las artísticas.
* La producción fundamental en estas áreas es de obras de arte y no tanto de tipo teórico o propiamente científico, lo cual dificulta la pertenencia de los profesores de estas disciplinas al SNI.
* Existe un reducido número de PTC’s que se encuentra cumpliendo funciones en entidades productivas y de gobierno y esto les ha impedido cumplir con el equilibrio de las funciones sustantivas que exige el PROMEP para otorgar el reconocimiento de perfil deseable.
* Falta de una mayor producción académica con arbitraje o indexada y de alto impacto que posibilite a los PTC’s lograr su ingreso al SNI.
* Falta del seguimiento adecuado a los planes de trabajo de los CA’s en formación para que cambien de grado de consolidación.
* Mayor orientación a los planes de trabajo de los CA’s en consolidación en función de que eleven su producción, extiendan y fortalezcan las redes de colaboración y cumplan con las características para pasar a CA’s consolidados.
* Necesidad de implementar un programa de actualización y capacitación de la planta académica que permita un alto impacto en la formación integral de los estudiantes.

**Principales conclusiones de los impactos de capacidad académica**

La capacidad académica ha tenido una evolución favorable y sostenida en la DES. A finales de 2009 tuvo un incremento de 32 nuevos PTC’s, todos con posgrado (31 con Doctorado) en el área disciplinar de su desempeño. Tanto el porcentaje de profesores con perfil PROMEP como de los que pertenecen al SNI están por encima de la media nacional.

Una de las áreas de oportunidad a la que debe prestarse mayor atención es elevar el grado de consolidación de los CA’s, tanto en consolidación como consolidados. También se requiere de un programa de actualización y capacitación al interior de la DES que impacte en la formación integral de los estudiantes.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **División** | **S.N.I** | **PROMEP** | **CAC** | **CAEC** | **PTC con doctorado** |
| **Total Campus** | **123** | **176** | **8** | **12** | **212** |

****

**Análisis de la competitividad académica**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2003** | | | | **2010** | | | **Variación 2003-2010** | | | **Promedio Nacional**  **(a noviembre de 2009)** |
| **Número** | | **%** | | **Número** | **%** | | **Número** | | **%** |  |
| **Programas educativos evaluables de TSU y Lic.** | 33 | | 83% | | 40 | 95% | | 7 | | 13% | No aplica |
| **Programas educativos de TSU y Lic. con nivel 1 de los CIEES** | 3 | | 8% | | 27 | 68% | | 24 | | 60% | 67.77% |
| **Programas educativos de TSU y Lic. acreditados** | 0 | | 0% | | 12 | 30% | | 12 | | 30% | 42.61% |
| **Programas educativos de calidad de TSU y Lic.** | 3 | | 8% | | 31 | 78% | | 28 | | 70% | 76.87% |
| **Matrícula Evaluable de TSU y Lic.** | 4,789 | | 90% | | 7,221 | 99% | | 2,432 | | 9% | No aplica |
| **Matrícula de TSU y Lic. en PE con nivel 1 de los CIEES** | 667 | | 14% | | 5,890 | 82% | | 5,223 | | 68% | 77.83% |
| **Matrícula de TSU y Lic. en PE acreditados** | 0 | | 0% | | 3,948 | 55% | | 3,948 | | 55% | 57.81% |
| **Matrícula de TSU y Lic. en PE de calidad** | 667 | | 14% | | 6,836 | 95% | | 6,169 | | 81% | 87.16% |
| **Estudiantes egresados** | 746 | | 50 % del total de egresados de la UG | | 1,073 |  | | 327 | |  |  |
| **Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU** | ND | |  | | ND |  | | ND | |  | ND |
| **Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU** | ND | |  | | ND |  | | ND | |  | ND |
| **Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU** | ND | |  | | ND |  | | ND | |  | ND |
|  |  | |  | |  |  | |  | |  |  |
|  | | **2008** | | | | | **2009** | | | | |
| **No.** | | **%** | | | **No.** | | **%** | | |
| Total de programas educativos de posgrados | | 31 | | 100% | | | 34 | | 100% | | |
| Numero de programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNC (PNP Y PFC) | | 17 | | 100% | | | 17 | | 100% | | |
| Número de programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP) | | 7 | | 41% | | | 7 | | 41% | | |
| Número de programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC) | | 10 | | 59% | | | 10 | | 59% | | |
| Total de matrícula en programas educativos de posgrado | | 1384 | | 100% | | | 1308 | | 100% | | |
| Matrícula en programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad , PNP (PNP Y PFC) | | 396 | | 100% | | | 418 | | 100% | | |
| Matrícula en programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP) | | 196 | | 49% | | | 210 | | 50% | | |
| Matrícula en programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC) | | 200 | | 51% | | | 208 | | 50% | | |

La calidad de los PE’s de la DES ha tenido resultados significativos del 2003 al 2010, teniendo un incremento de 3 a 27 PE’s con nivel I de CIEES, así como de no tener ningún PE acreditado en 2003 ahora en 2010 se cuenta con 12 PE’s reconocidos por algún organismo de la COPAES.

Lo anterior permite identificar que la DES cuenta con una matrícula de T.S.U. y Licenciatura de 5890 alumnos en programas evaluados en nivel I de CIEES y 3948 alumnos en PE’s acreditados lo que representan el 95% de la matricula en PE’s de calidad.

**Principales conclusiones de los impactos de competitividad académica**

Como resultado del análisis es factible establecer que la DES, consciente de su compromiso social en cuanto a la calidad de sus programas y su rendición de cuentas, ha tenido importantes avances en la evaluación y acreditación de sus PE’s.

Por lo anterior, es posible concluir que en la actualidad de 40 PE’s de Licenciatura y T.S.U; 27 están en Nivel I de los CIEES, incluyendo sus 3 PE’s de T.S.U, validado así su calidad académica.; y 12 han sido acreditados por organismos reconocidos.

Lo que implica un mayor compromiso de trabajo en aras de mantener por un lado la calidad reconocida de nuestros PE’s y por otro el mejorar el reconocimiento de los mismos, a fin de ir cerrando brechas en este sentido, y cuya proyección y crecimiento será manifestado en las metas correspondientes.





**Análisis de la relación entre capacidad y la competitividad académica**

**Relación de PTC’s con posgrado/perfil PROMEP**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PTC’s con Posgrado | Porcentaje | Perfil PROMEP | Porcentaje |
| 352 | 88% | 176 | 44% |

**Relación Perfil PROMEP /SNI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Perfil PROMEP | % | SNI | % |
| 176 | 44% | 123 | 31% |

**Relación de coherencia entre** **capacidad y la competitividad**

**Análisis de la relación de matrícula de posgrado en PE’s de calidad**

El 36% de la matrícula de PE’s de posgrado se encuentra en programas de calidad. Esto representa un rezago dado la calidad de la planta docente.

**Análisis de brechas entre capacidad y competitividad académicas**

La DES presenta una habilitación de capacidad académica elevada, los 400 PTC’s tienen un alto perfil académico y de productividad, en contraste con el hecho de que el 68.75% de los CA’s continúan en grado de CAEF.

La fortaleza en competitividad académica de la DES radica en que el 94.67% de la matrícula de Licenciatura y TSU es de calidad, en lo referente a los PE’s prácticamente la totalidad han sido evaluados por los CIEES y de éstos, el 77.50% son de calidad por lo que el 22.50% restante se encuentra un área de oportunidad para lograr el cierre de brechas en este rubro.

Los resultados indican que por parte de los PTC la habilitación es alta, pero a manera individual, en lo colectivo existen serias brechas que requieren atención. Al considerar las políticas de la DES de Campus Guanajuato se está poniendo un énfasis en la promoción y fortalecimiento del trabajo colectivo. Mismo que se puede apreciar en la orientación de proyecto integral de la DES.

La prioridad de la DES Campus Guanajuato es el incremento del trabajo participativo y en red de investigación para subsanar las brechas principales.

**Análisis de solicitud de plazas PTC. (*Ver Anexo IX. Formato de solicitud de nuevas plazas de PTC de la DES.)***

Al realizar un análisis cruzado en conjunto con la IES se pudo determinar que la relación de PTC/Alumnos se encuentra en una posición satisfactorio, pero no ideal en las seis Divisiones que conforman la DES Guanajuato. Por ello, se nota que la solicitud de plazas de la DES se base exclusivamente en el reemplazo por jubilación y el apoyo a la creación de nuevos PE.

**Análisis de la formación integral del estudiante**

La DES tiene como perspectiva respecto a la formación integral del estudiante el ofrecer servicios de apoyo que inciden en su calidad de vida, en su formación integral y en su identidad universitaria. Asimismo se armoniza con el proyecto de desarrollo del Campus, en particular, a lo relativo al desarrollo integral del alumno. La DES comprometida con la formación integral del estudiante, ha generado las siguientes reflexiones y análisis relativos a los ámbitos que tienen injerencia en dicho desarrollo, los cuales se identifican a continuación:

**Tutoría**

El Programa Institucional de Tutoría (PIT), da cuenta de los grandes esfuerzos realizados desde el modelo académico-orgánico anterior, los cuales representan para la DES, la plataforma que ha de reorientar y redimensionar las tareas de esta importante estrategia que coadyuva a impulsar el desarrollo integral de los estudiantes, en un intento de equilibrio entre lo cuantitativo y lo cualitativo.

Se atendieron en el año 2007, 2,660 estudiantes, cifra incrementada en el 2008 a 2,845; y de 2008 a 2009 ascendió a 3,548, lo que equivale a un 33.38%. Se tiene proyectado crecer en un 58% al año 2012 en cobertura a estudiantes con tutoría. Se prevé establecer en la DES un modelo de tutoría que defina ejes claros de ingreso, permanencia y transición.

El PIT tiene un desarrollo de diez años, periodo en el cual se ha fortalecido su cobertura, la que se refleja en los proyectos de la DES, en los cuales se manifiesta la transformación de una tutoría acorde a los tiempos y al entorno en el que viven los estudiantes.

Lo anterior requiere de la identificación de necesidades que en materia de formación, capacitación y equipamiento requieren los coordinadores y tutores, a fin de satisfacer las metas propuestas en este rubro.

**Orientación Educativa**

La orientación educativa se ha atendido mediante dos programas: uno que por medio de la tutoría académica, y otro, destinado a la prevención. Ambos en completa correlación y apoyo. En el primero, en el 2008, se atendió en orientación educativa individual a 278 estudiantes y en el 2009 a 207. El programa de prevención se desarrolla desde 8 ejes temáticos, por ejemplo, elección de carrera, aptitudes, objetivos de vida, identidad profesional, ser y quehacer del estudiante, tipos de aprendizaje, técnicas de estudio, entre otros. Tópicos abordados mediante talleres y charlas informativas.

En el 2008 se impartieron 129 talleres, dirigidos a 3,354 estudiantes, aproximadamente el 50% de la población estudiantil; en el 2009, se impartieron 63 talleres con una cobertura de 1,273 alumnos. Este programa, apoyado con la tutoría académica, permite detectar situaciones de riesgo académico para atenderlas oportunamente y disminuir los índices de reprobación, deserción o rezago.

Cabe señalar que la situación actual de la orientación educativa y el papel del orientador, demandan el desarrollo de habilidades y actitudes para el aprendizaje a lo largo de la vida, así como promover el desarrollo de valores que le permitan construir con éxito su futuro. Al respecto, es menester establecer la orientación educativa y a la tutoría académica, como un proyecto estratégico que impulsa el desarrollo integral del estudiante. Esta tarea debe considerar, la capacitación, actualización y equipamiento de orientadores y tutores.

**Deportes**

La DES se interesa en impulsar el Programa de la Unidad de Deportes. En el año 2009, se inscribieron a los programas deportivos 1,434 estudiantes; 175 seleccionados abejas; 206 trabajadores de la UG; 96 egresados y 415 externos, sumando un total de 2,326 usuarios de las instalaciones deportivas. El número de alumnos es reducido en razón del total de la matrícula. Este aspecto permite establecer la necesidad de fortalecer dicho programa, estimando indispensable un equipamiento de vanguardia tanto en las instalaciones deportivas como en el área administrativa. Con dicho impulso se espera incrementar para el 2012, por lo menos en un 50% la visita de estudiantes en acondicionamiento físico y otras actividades deportivas.

**Salud física**

Existen 12 Unidades de Salud en las diferentes sedes de la DES con atención personalizada de 22 enfermeras becarias, quienes desarrollan un programa que comprende cuatro ejes: 1) educación para la salud; 2) protección social en salud; 3) cuidado de enfermería en el primer nivel de atención y 4) apoyo a eventos culturales, académicos y deportivos. La gran demanda estudiantil de este servicio crea la necesidad del mejoramiento del equipo y abastecimiento de insumos médicos y de oficina.

**Becas**

La DES estima que el programa de becas debe crecer y estar al alcance de todos aquellos alumnos quienes requieran del apoyo y motivación para continuar sus estudios. El comportamiento en cuanto al número y porcentaje de becas otorgadas por la institución (TSU/PA, Licenciatura y Posgrado) en el 2007 fueron 506 (7%), en el 2008, 425 (6%) y en el 2009, 595 (7%). El PRONABES (TSU/PA y LIC) otorgó 539 (9%) becas en 2007, 527 (9%) en 2008 y 594 (9%) en el 2009. En lo relativo al posgrado, las becas otorgadas por el CONACyT (Especialidad, maestría y doctorado), en 2007 fueron 218 (15%), en el 2008, 151 (10%) y en 2009, 268 (16%). Las becas otorgadas por otros programas o instituciones (TSU/PA, Licenciatura y Posgrado), en 2007 fueron 85 (1%), en el 2008, 72 (1%) y en el 2009, 150 (2%). En función de la población estudiantil al 2009, la cual asciende a 9,192 (TSU/PA, Licenciatura y Posgrado), los porcentajes de becas otorgadas son bajos. En materia de becas patrocinadas y de posgrado, su fortalecimiento es una de las más importantes prioridades por atender. Para ello, es menester diseñar estrategias que ofrezcan alternativas para fortalecer este programa y abarque a un mayor número de beneficiados.

**Titulación**

La normatividad universitaria contempla diversas modalidades de titulación; por ejemplo, la elaboración y defensa de tesis, la excelencia académica, el ejercicio profesional, la sustentación del EGEL, el examen general de conocimientos, entre otros. A pesar de ello, para la DES representa un reto establecer estrategias que impulsen a los estudiantes a titularse.

Los PE’s que aplican el EGEL a estudiantes egresados (licenciatura), desde el año 2006 al 2008, se mantiene en el 7.4%, en el 2009, se incrementó a 11.1%. Los estudiantes que sustentaron el EGEL (licenciatura) en el 2007 fueron 66, aprobó el 89.4%; 68 para el año 2008 y aprobó el 80.9%; y 69 para el 2009, aprobando el 87%. Los alumnos que aprobaron y obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (licenciatura) al 2007 fue el 88.1%; en el 2008 el 90.9% y al 2009 el 66.7%. Los alumnos que aprobaron y obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (licenciatura) en el 2007 fue el 13.6%, en el 2008 el 23.6% y al 2009 el 33.3%. Estos resultados permiten considerar que es necesario un mayor impulso para que los PE’s puedan considerar esta posibilidad de titulación sin detrimento de la calidad académica.

La DES, consciente de la debilidad en el rezago de la eficiencia terminal, asume el compromiso de promover e impulsar la búsqueda de mecanismos alternos de procedimientos de titulación a fin de incrementarla (ver anexo).

**Impacto de los PE’s en el desarrollo integral de los estudiantes**

Los PE’s que se actualizaron incorporaron estudios de seguimiento de egresados, en los cuales hay un avance en el 2007 y 2008 de 17 (30.4%), y al 2009 solo 8 (14.8%). Los PE’s que se actualizaron incorporando estudios de empleadores, del 2007 al 2008 se mantiene en 0% y en el 2009 sólo 1. Los PE’s que se actualizaron incorporando el servicio social en el plan de estudios en el 2007 fue de 10 (33.3%), al 2008 de 9 (30%) y al 2009 de 11 (36.7%).

En este orden de ideas, los PE’s que se actualizaron incorporando prácticas profesionales en sus planes de estudio, en los años 2007 y 2008 fue de 9 (30%) y 2009 de 12 (40%). Los PE’s basados en competencias en 2007 y 2008 son 9 (15.3%) y al 2009, 11 (18%). Los PE’s que incorporan una segunda lengua (preferentemente el inglés) requisito de egreso, en el 2007 fueron 35 (64.8%), al 2008 se incrementó a 36 (61%) y para el 2009, 42 (71.2%). Los PE’s que incorporan la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en sus planes y programas de estudio, en el 2007 y 2008 fueron 19 (32.2%), en tanto que al 2009 se incrementó a 22 (37.3%). Respecto de los PE’s en que sus egresados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar; los porcentajes aunque mínimos al inicio, se están incrementando paulatinamente; al 2007, 11 (36.7%); en el 2008, 12 (40%) y 2009, 16 (53.3%); así mismo, en lo relativo a los PE’s en los que sus titulados realizaron actividades laborales vinculadas con su formación profesional, durante el primer año después de egresar, en 2007 fueron 15 (50%), en 200, 16 (53.3%) y en 2009, 21 (70%).

Estas variables se prevén en el documento curricular de los PE’s, como elementos alineados al plan de estudios y conforman, el perfil de egreso que impactará en la sociedad. Indudablemente que estos resultados no se alinean a los resultados esperados, lo que representa para esta DES, un reto importante.

**Infraestructura Académica**

Es fundamental el fortalecimiento y actualización de nuestros sistemas de información y equipo de cómputo que brinde a los estudiantes de la DES un servicio de calidad en sus actividades académicas permitiendo una eficiente comunicación con el resto de las entidades académicas de manera interna y con los demás Campus, logrando con ello el espíritu de la reestructura académico administrativa.

**Análisis del cumplimiento de metas compromiso académico (*Ver Anexo VI.Seguimiento de Metas Compromiso*)**

Al analizar las metas compromisos de la DES Campus Guanajuato se puede notar una ruptura en el ritmo de avance en relación de años pasados. Esta alternación se explica principalmente por el proceso de reorganización académica de la IES. Tomando en cuanto que el proceso completo tuvo una gestión de casi dos años que todavía no se completado del 100% y es necesario acumular el proceso interno de reubicación de procesos y personal. En el caso del personal hubo un proceso re reubicación de un porcentaje considerable de la IES. Finalmente, se agrega el mantenimiento de los evaluaciones externas que se realización la IES por razones de la certificación administrativa de calidad.

A esta conclusión se llega debido a que se nota que en el caso de los indicadores individuales se ha manteniendo el avance a pesar de la reorganización. Sin embargo en los indicadores que se requiere un esfuerzo colectivo, se nota un decrecimiento más marcado. Se considera eso como un proceso esperado e inherente de la reorganización de la IES. Este reducción temporal de avance debe revertirse para el próximo periodo y además mostrar un cambio de ritmo más acelerado; lo cual, será el logro principal de la DES y el motivo de la reorganización de la Universidad de Guanajuato.

La DES Campus Guanajuato se puede notar una ruptura en el ritmo de avance en relación de años pasados. Esta alternación se explica principalmente por el proceso de reorganización académica de la IES. Tomando en cuanto que el proceso completo tuvo una gestión de casi dos años que todavía no se completado del 100% y es necesario acumular el proceso interno de reubicación de procesos y personal. En el caso del personal hubo un proceso re reubicación de un porcentaje considerable de la IES. Finalmente, se agrega el mantenimiento de los evaluaciones externas que se realización la IES por razones de la certificación administrativa de calidad.

A esta conclusión se llega debido a que se nota que en el caso de los indicadores individuales se ha manteniendo el avance a pesar de la reorganización. Sin embargo en los indicadores que se requiere un esfuerzo colectivo, se nota un decrecimiento más marcado. Se considera eso como un proceso esperado e inherente de la reorganización de la IES. Este reducción temporal de avance debe revertirse para el próximo periodo y además mostrar un cambio de ritmo más acelerado; lo cual, será el logro principal de la DES y el motivo de la reorganización de la Universidad de Guanajuato.

**Síntesis de la autoevaluación**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Principales fortalezas en orden de importancia** | | | | | | | | | |
| **Importancia** | **Pertinencia de PE** | **PE de Posgrado** | **Innovación Educativa** | **Cooperación académica** | **Educación ambiental** | **Vinculación con el entorno** | **Atención recomendaciones CIEES-COPAES** | **Formación integral del estudiante** | **Otras fortaleza** |
| 1 | El 95% de la matrícula de Licenciatura de la DES se encuentra en programas de buena calidad | PE de Química con reconocimiento internacional |  |  | Maestría en ciencias del agua PNPC |  | 76% de programas evaluados |  | Planta docente de alta capacidad |
|
| 2 |  |  |  |  | PE en medio ambiente CIEES 1 y acreditada por CACEI |  | Existe un programa permanente de verificación del cumplimiento de las observaciones de CIEES |  | Avance notable en indicadores individuales de PTC |
| 3 | 8 CAC en la División de Ciencias Naturales y Exactas | Planta docente de alta habilitación |  | Incremento en redes académicas nacionales de trabajo | El Cuerpo Académico de Ciencia y Tecnología es líder de un proyecto apoyado por la SEP denominado “Educación para comunidades sustentables: una perspectiva interdisciplinaria enfocada a la educación del medio ambiente a través de la investigación centrada en el estudiante”. |  | Para mantener la acreditación de los PE se da seguimiento a atender todas las observaciones realizadas por el COPAES |  |  |
| 4 |  |  |  |  | Ingeniería Hidráulica, CIEES nivel 1 |  |  |  |  |
| 5 |  | Oferta amplia y diversa de PE |  |  | El Cuerpo Académico de Gestión Ambiental participa en el desarrollo de proyectos de investigación apoyados con fondos europeos. |  |  |  |  |
| 6 |  |  | Nueva estructura matricial | 82 convenios en funcionamiento |  | Los PE de la DES tienen una vinculación a nivel local y regional desarrollando 14 programas sociales. |  | Sólido programa de tutoría con amplia cobertura |  |
| 7 | El 81% de los PE de la DES tienen estudios de pertinencia | Impacto internacional en investigación científica | Se fomenta el aprendizaje y dominio de un segundo idioma. | El 100% de los PE de la DES cuentan con condiciones para la movilidad de alumnos y profesores |  | Se han integrado 5 proyectos para la especialización de las acciones de vinculación |  | Fuerte programa de servicio social |  |
| 8 |  |  |  |  |  | Existe un programa permanente de divulgación científica |  | Prácticas profesionales en la mayoría de los PE |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  | Amplio y diverso programa de becas | Prestigio y calidad reconocido en la región |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Principales problemas en orden de importancia** | | | | | | | | | |
| **Importancia** | **Pertinencia de PE** | **PE de Posgrado** | **Innovación Educativa** | **Cooperación académica** | **Educación ambiental** | **Vinculación con el entorno** | **Atención recomendaciones CIEES-COPAES** | **Formación integral del estudiante** | **Otros problemas** |
| 1 |  |  |  |  | Falta de laboratorio de ingeniería sanitaria | Los proyectos de generación de conocimiento y transferencia tecnológica no se han constituido en fuentes de financiamiento para el Campus | Falta de atender las recomendaciones de CIEES a nivel de departamentos | Falta de oferta de actividades deportivas | Lento desarrollo de nivel de consolidación de los CA |
| 2 |  |  |  |  |  |  | Falta de recursos para pagar acreditación | Escasez de instalaciones y equipo de atención medica | Falta de recursos para apoyar publicaciones arbitradas de la DES. |
| No existe programa de seguimiento de egresados sistemático |
| 3 |  |  |  |  |  | Falta de investigación aplicada |  | Falta de estudios de trayectoria estudiantil | Falta de recursos para apoyar actividades no curriculares de los alumnos |
| 4 | El 40% de la matrícula de Licenciatura se encuentra en PE que actualmente ya no son pertinentes a las necesidades de la Región | Sólo el 35% de la matricula se encuentra en PE de calidad | Diseño curricular enfocado a competencias desde 2000 |  |  |  |  | Desatención a tasa de titulación en algunas disciplinas | Falta de insumos de trabajo para los CA |
| 5 | No existe congruencia entre las divisiones de la DES en la relación alumno-profesor de tiempo completo. |  |  |  |  |  |  | El promedio de Eficiencia Terminal en la DES a nivel Licenciatura es del 46% | Carencia de equipo administrativo |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  | El campus no ofrece la misma experiencia educativa en todas sus Divisiones |  |
| 7 | Sólo el 25% de los PE han pasado por un proceso de revisión curricular en los últimos 5 años | Alto % de la Planta docente en edad de jubilación | Escasa aplicación de educación virtual | Existen PE que no han provechado la oportunidad de participar en el programa de movilidad |  |  |  |  |  |
| 8 |  | Falta de laboratorios | Estancamiento de técnicas de enseñanza en la aula | Limitada movilidad de PTC | Falta de difusión al interior de la DES | Falta de vinculación de los PE con el entorno |  |  |  |
| 9 | No se cuenta con la bibliografía necesaria que requieren los programas académicos. | Equipo caduco o con necesidades altas de mantenimiento | Resistencia de cambio de PTC |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Problemática de Gestión Identificada en la DES Campus Guanajuato**

Para llevar a cabo el análisis de fortalezas y debilidades que atañen a la Institución y a la DES Campus Guanajuato se señalaran una serie de contextos detectados, que manifiestan características que requieren de la atención de la Institución y de la DES para mantener niveles de calidad alcanzados por las áreas académicas, y en su caso la atención de problemas detectados que pudieran poner en riesgo la eficacia de los servicios prestados por la DES.

Para tal efecto, se considera como prioridad la terminación del edificio de Artes de la DES Campus Guanajuato debido a que los PE del Departamento de música se encuentran saturados en su espacio físico, al grado que se dificulta el proceso cotidiano de impartición de clase en aula. En segundo lugar se debe considerar la reciente creación de la maestría y doctorado en Artes, y es sabido que estos PE por su naturaleza requieren de amplios espacios para su buen funcionamiento. Por ello se había solicitado al IES elevar la prioridad de su conclusión. Además de que se logrará la integración de dos divisiones, Artes y Económico Administrativas que en un futuro podrán compartir recursos y verse beneficiadas ambas áreas.

El proceso de cambio académico administrativo de la Institución trae consigo nuevos retos y realidades, el establecimiento de las nuevas funciones para el personal administrativo diseñadas para el mejor funcionamiento de la DES Campus Guanajuato, nos presenta la necesidad de capacitar y equipar al mismo para hacer más eficiente el desempeño laboral. Esto aunado a que las actividades del personal están ligadas a un sistema de gestión de calidad que permite la optimización de su desempeño, requiriendo para esto los recursos necesarios y acceder a los procesos de certificación para poder incorporarse de manera exitosa a este sistema.

Con la oportunidad que se presenta en este ejercicio de PIFI 2010-2011 de atender la situación relacionada con la perspectiva de género, se ha detectado la necesidad, que se abordará de manera institucional, de llevar a cabo acciones, plantear políticas y estrategias que atiendan a la equidad de género, cubriendo realidades que se presentan al interior de la DES como lo es la condición y posición de hombres y mujeres: personal académico, administrativo, alumnas y alumnos; además de saber cómo, en nuestra comunidad se percibe la equidad de género.

Un requerimiento imperativo que se presenta como un indicador en cada uno de los ámbitos en los que la institución es evaluada, es el del seguimiento de egresados, esta necesidad ha sido identificada al interior de la DES Campus Guanajuato como prioritaria para su pertinencia ante la sociedad, por lo tanto se requiere que la institución lleve a cabo un proyecto en donde se implementen los parámetros aceptados por las autoridades educativas federales y estatales que conlleven al logro de un efectivo y único estudio de seguimiento de egresados de la Universidad de Guanajuato.

Las tecnologías de la información son parte de la infraestructura indispensable para que la institución mejore sus procesos académicos y administrativos brindando soporte de comunicación abatiendo costos. La DES Campus Guanajuato soporta un promedio de 4780 nodos conectados a una red convergente y el total de sus Divisiones y Departamentos cuentan con servicios de Voz y Datos. La creciente demanda de los servicios hace necesaria la actualización constante de capacidad y redundancia de los canales de comunicación, el monitoreo de los sistemas, el ofrecimiento de nuevos servicios para trabajar en red, la seguridad de la información y la confiabilidad del sistema. En la DES Campus Guanajuato se concentra una de los nodos de salida a Internet y dado el crecimiento de los servicios que se prestan en el mismo es necesaria la adecuación de espacios, ampliación de servicios y actualización de equipo activo.

**III. ACTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA DES**

**Misión**

Formar personas libres, íntegras, altamente competitivas en su ámbito de competencia, que con sus contribuciones científicas, artísticas, culturales y humanísticas participen, con elevado sentido de responsabilidad, en la construcción de una sociedad democrática, equitativa y económicamente sustentable.

**Visión**

En el año 2020, el Campus Guanajuato de la Universidad de Guanajuato es una comunidad académica reconocida por sus avances significativos en la generación de conocimientos que responden a las necesidades y los problemas de la sociedad de su ámbito de influencia y por la sólida formación integral de estudiantes competitivos, socialmente responsables, críticos, plurales y participativos.

El Campus Guanajuato colabora activamente con los sectores público, social y productivo de la región desarrollando proyectos interdisciplinarios que atienden las diversas necesidades del entorno y avanza en las fronteras del conocimiento en las diferentes disciplinas que participan así mismo, tiene una capacidad importante para generar fuentes alternas de financiamiento que le permite solventar un sistema de difusión de la ciencia, la tecnología, el arte, la cultura y las humanidades con impacto a nivel nacional e internacional.

La planta académica del Campus Guanajuato está conformada por profesores comprometidos e involucrados con un modelo educativo centrado en el estudiante. Participa en la actualización de profesionales en activo y en el mejoramiento de las condiciones de calidad de vida de los habitantes de la región de influencia a través de una amplia oferta de educación continua pertinente.

La estructura administrativa del Campus es abierta y flexible para servir como efectivo soporte de las funciones sustantivas, a través de procesos normalizados, certificados y sujetos a mecanismos de mejora continua.

**Políticas, objetivos estratégicos y estrategias**

**Para fortalecer la capacidad académica**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Políticas | Objetivos estratégicos | Estrategias |
| Se inducirá a los profesores al cumplimiento de los compromisos suscritos y actualizados del PIFI relativos a la docencia, investigación, extensión y vida colegiada; así como aquellos relativos a la habilitación con el fin de cerrar brechas e incrementar la capacidad académica, por medio de las nuevas mecánicas de planeación, seguimiento y evaluación anual promovidas por la DES | Reagrupar y reorganizar a los cuerpos académicos para potencien el trabajo académico a través del trabajo en equipo | Programa de marque personal de seguimiento de la DES a través la Secretaría Académica de la DES. |
| Los PTC’s deben formar parte de un CA en el que compartan líneas comunes de generación y aplicación del conocimiento institucionales | Establecer líneas de investigación departamentales | No otorgamiento de apoyos a PTC’s que no pertenezcan a un CA o si su requerimiento no está contemplado en el proyecto de desarrollo del CA |
| Se propiciará la consolidación de los CA’s | Lograr que el incremento de nivel de consolidación de 2 CA por año. | Programa de marque personal de seguimiento de la DES a través la Secretaría Académica de la DES. |
| Se facilitarán, a través de la Rectoría del Campus y en coordinación con los POA transversales el incremento de SNI y Perfil PROMEP | Aumentar y mantener la capacidad académica.  Incrementar y mantener el número de profesores habilitados | Incrementar los recursos dirigidos a la incorporación de los CA’s en redes de colaboración y estancias en el extranjero.  Coordinar los esfuerzos con los Directores de las Divisiones para la definición y cumplimiento del programa de trabajo anual de los profesores. |
|  |  |  |

**Para mejorar la competitividad académica de TSU y Lic.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Políticas | Objetivos estratégicos | Estrategias |
| Se promoverá la calidad de los programas educativos a través del logro de la calificación más alta que otorgan los CIEES o los organismos homólogos. | Evaluar y acreditar el 100% de los PE’s de la DES | Mejorar el nivel de evaluación de los PE conforme a las recomendaciones CIEES, para evitar rezagos a nivel de DES en cuanto se reciban los resultados, así como vincular los procesos de mejora de atención de recomendaciones entre los diferentes PE con el fin de cerrar brechas dentro de los PE de la DES. |
| Se atenderán las recomendaciones de los CIEES para mejorar la competitividad académica logrando una mejora sustancial en la calidad de los PE en este ejercicio, abatiendo las brechas estructurales de la DES cuando estos sean recibidos por la IES. | Evaluar y acreditar el 100% de los PE’s de la DES | Programa de marque personal de seguimiento de la DES a través la Secretaría Académica de la DES. |

**Para mejorar el posgrado**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Políticas | Objetivos estratégicos | Estrategias |
| Se definirán los lineamientos del Campus para el posgrado y la investigación, que complementen la normatividad institucional por medio de los Consejos Divisionales y de los Consejos Universitarios de Campus | Canalizar el esfuerzo de la investigación y el posgrado en atender problemática regional. | Formalizar los lineamientos para la investigación y el posgrado en LGAC departamentales. |
| Se realizará un seguimiento específico de los posgrados no acreditados | Aumentar el número de posgrados profesionalizantes acreditados | Programa de marque personal de seguimiento de la DES a través la Secretaría Académica de la DES. |

**Para impulsar y/o fortalecer la innovación educativa**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Políticas | Objetivos estratégicos | Estrategias |
| Todos los profesores de carrera deberán estar capacitados y participar en las acciones de tutoría académica de los estudiantes | Lograr que el 100% de los PTC’s participen en el programa de tutoría académica | Participación de los PTC’s en cursos de formación – capacitación de tutores, gestionando los recursos necesarios |
| Se promoverán acciones para incrementar la movilidad de los estudiantes con otras instituciones de educación superior del país y del extranjero | Promover la internacionalización en la formación de los estudiantes  Generar nuevas oportunidades de desarrollo de los estudiantes a través de la colaboración interinstitucional | Implementar el plan de internacionalización de la DES  Gestión y aplicación efectiva de los convenios nacionales e internacionales de colaboración académica. |
| Se promoverá el aprendizaje de un segundo idioma por parte de los alumnos y profesores de la DES | Asegurar un nivel de conocimiento adecuado de un segundo idioma por parte de los estudiantes y profesores | Diseño y puesta en marcha de un proyecto específico de centros de auto-acceso para el aprendizaje de idiomas  Seguimiento del establecimiento de los criterios y niveles mínimos del dominio del inglés definidos por cada CA |
| Es una responsabilidad de la DES promover el desarrollo integral de sus alumnos, por lo que se fortalecerán los programas de becas, apoyo a la salud, actividades deportivas, culturales y de apoyo psicológico a los estudiantes | Ofrecer servicios de apoyo de calidad a los estudiantes que les permitan complementar su formación y mejorar su desempeño académico | Llevar a cabo estudios de impacto del programa de becas e implementar acciones de mejora.  Ampliar los programas de becas; becas PRONABES; y de otros programas  Realizar campañas de educación para la salud; bienestar psicológico; programa de desarrollo educativo; programa de desarrollo personal; y la promoción del deporte a través de equipos representativos, la participación en torneos internos y externos. |

**Para crear nueva oferta educativa**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Políticas | Objetivos estratégicos | Estrategias |
| Con base en la reestructuración matricial, impulsar al interior de la DES la consolidación de las Divisiones con un enfoque multidisciplinario. | Incrementar y diversificar la oferta educativa de calidad en la región. | Los PE’s de nueva creación de TSU y Licenciatura se diseñarán buscando la inclusión de elementos multidisciplinares y aprendizaje de una segunda lengua  Los PE’s de posgrado de nueva creación se diseñarán curricularmente tomando como base los criterios considerados como indispensables por el PNPC  Los PE’s de nueva creación deberán ser aprobados por los órganos colegiados correspondientes |

**Para mejorar la pertinencia de los PE’s**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Políticas | Objetivos estratégicos | Estrategias |
| Impulsar al interior de la DES la inclusión de la demandas del sector privado y público con un enfoque multidisciplinario en los PE. | Ofrecer condiciones adecuadas para que los PE’s atienden a las demandas de la sociedad. | Se atenderán los resultados de los Estudios de pertinencia de la Región y los resultados del seguimiento de egresados de la IES para la elaboración de nuevos PE |
| Se asegurará la disponibilidad del servicio de comunicación con medios tecnológicos de vanguardia que permitan solventar las necesidades de comunicación e interacción con las diversas áreas del conocimiento al interior y al exterior de la DES | Mantener un estrecho intercambio de información para el mejor desempeño y desarrollo de las actividades académicas | Se mantiene una mejora continua en los instrumentos indispensables en las labores de docencia, investigación y extensión de los CA’s con la actualización de la infraestructura de cómputo en las DES  Se fomenta la modernización de las telecomunicaciones para satisfacer los requerimientos de los centros de cómputo de la Institución |

**Para aprovechar las plazas de PTC existentes y la creación de nuevas plazas**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Políticas | Objetivos estratégicos | Estrategias |
| A través de la consolidación del programa de generaciones de reemplazo, se incrementará la incorporación de nuevos profesores con la habilitación requerida, con base en las necesidades de los CA’s y de las DES | Incrementar el número de CA’s consolidados y en consolidación  Asegurar la calidad de los nuevos PE’s | Continuar con el programa de generaciones de reemplazo y su seguimiento  Evaluar los PE’s con los CIEES y acreditarlos ante organismos reconocidos por el COPAES |

**Para atender la gestión de la DES Campus Guanajuato**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Políticas | Objetivos estratégicos | Estrategias |
| Impulsar acciones necesarias para el crecimiento, conservación y mejoramiento de los espacios físicos para el desarrollo de las funciones sustantivas y adjetivas. | Formular, priorizar y realizar las acciones de infraestructura física de la DES Campus Guanajuato a fin de orientar y optimizar su crecimiento, conservación, mejoramiento y cuidado del medio ambiente mediante la realización de programas de desarrollo. | Creación de la infraestructura física pertinente al área de atención de la DES Campus Guanajuato que permita optimizar los recursos materiales, académicos y financieros. |
| Promover entre el personal administrativo las actividades que apoyen a la función sustantiva brindando un servicio de calidad. | Contar con el personal capacitado en su área de desempeño laboral.  Brindar al personal administrativo espacios dignos que faciliten su desempeño laboral.  Propiciar los medios adecuados para el logro de la certificación de los procedimientos de la DES Campus Guanajuato. | Optimizar el desempeño del personal administrativo de la DES Campus Guanajuato, en su labor de apoyo al quehacer académico, mediante cursos y talleres de capacitación.  Equipamiento y dignificación de espacios para la atención de estudiantes, profesores y público en general.  Asegurar la certificación de la DES Campus Guanajuato en apoyo al tercer ciclo de certificación Institucional. |
| Lograr la pertinencia de los programas educativos de la DES Campus Guanajuato ante la sociedad. | Contar con un estudio de seguimiento de egresados pertinente y confiable. | Atender a los lineamientos establecidos en un programa Institucional de seguimiento de egresados. |
| Mantener actualizados los sistemas de telecomunicaciones y promover el uso adecuado de los equipos y servicios que lo conforman. | Contar con equipo de computo suficiente y adecuado y operar un sistema de telecomunicaciones integrado a todos los departamentos y unidades administrativas de la DES Campus Guanajuato  Garantizar la disponibilidad de los servicios de tecnologías de la información y comunicación para dar soporte a las aplicaciones que mejoran los procesos de formación de los alumnos y profesores. | Dotar de ambientes virtuales de aprendizaje.  Desarrollo de competencias digitales genéricas y avanzadas.  Contar con infraestructura de Tecnologías de Información para diversificar la oferta educativa.  Respaldar el trabajo en red de los cuerpos académicos.  Desarrollar la infraestructura para la administración y monitoreo de los servicios. |
| Consolidar una relación de equidad entre mujeres y hombres en la DES Campus Guanajuato. | Construir de manera compartida con la Institución un programa de estudios de género. | Participar del proyecto integral para la equidad de género de la Universidad. |

**Metas Compromiso 2010-2012**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metas Compromiso de la DES** | **2010\*** | | | **2011\*** | | | **2012\*** | | | **Observaciones** |
| **de capacidad académica** | **Número** | | **%** | **Número** | | **%** | **Número** | | **%** |  |
| **Número y % de PTC de la institución con:** | | | | | | | | | | |
|
| Especialidad | 14 | | 3.5% | 12 | | 2.9% | 10 | | 2.4% |  |
| Maestría | 115 | | 28.8% | 121 | | 29.6% | 127 | | 30.0% |  |
| Doctorado | 210 | | 52.5% | 220 | | 53.8% | 231 | | 54.5% |  |
| Posgrado en su área disciplinar | 319 | | 79.8% | 332 | | 81.2% | 345 | | 81.4% |  |
| Doctorado en su área disciplinar | 199 | | 49.8% | 209 | | 51.1% | 220 | | 51.9% |  |
| Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES | 176 | | 44.0% | 185 | | 45.2% | 194 | | 45.8% |  |
| Adscripción al SNI o SNC | 122 | | 31.0% | 137 | | 33.50% | 136 | | 32.1% |  |
| Participación en el programa de tutorías | 300 | | 75.0% | 315 | | 77.0% | 331 | | 78.1% |  |
| Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 hrs. por año | 804 | | 80.0% | 811 | | 80.0% | 824 | | 80.1% |  |
| **Cuerpos académicos:** | | | | | | | | | | |
| Consolidados. | 9 | | 14.1% | 9 | | 14.1% | 10 | | 15.2% |  |
| *Especificar nombres de los CA Consolidados* |
| En consolidación. | 12 | | 18.8% | 13 | | 20.3% | 13 | | 19.7% |  |
| *Especificar nombres de los CA en Consolidación* |
| En formación. | 43 | | 67.2% | 42 | | 65.6% | 43 | | 65.2% |  |
| *Especificar nombres de los CA en Formación* |
| **Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:** | | | | | | | | | | |
| Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia | 24 | | 63% | 30 | | 68% | 30 | | 68% |  |
| *Especificar el nombre de los PE* |
| Número y % de PE con currículo flexible | 24 | | 63% | 30 | | 68% | 30 | | 68% |  |
| *Especificar el nombre de los PE* |
| Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. | 5 | | 13% | 37 | | 84% | 44 | | 100% |  |
| *Especificar los nombres de los PE* |
| Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados | 5 | | 13% | 37 | | 84% | 44 | | 100% |  |
| *Especificar el nombre de los PE* |
| Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores | 5 | | 13% | 37 | | 84% | 44 | | 100% |  |
| *Especificar el nombre de los PE* |
| Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios | 5 | | 13% | 37 | | 84% | 44 | | 100% |  |
| *Especificar el nombre de los PE* |
| Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios la práctica profesional | 5 | | 13% | 37 | | 84% | 44 | | 100% |  |
| *Especificar el nombre de los PE* |
| Número y % de PE basado en competencias | 24 | | 63% | 30 | | 68% | 30 | | 68% |  |
| *Especificar el nombre de los PE* |
| Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. | 3 | | 8% | 7 | | 16% | 7 | | 16% |  |
| PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. | 5 | | 13% | 13 | | 30% | 17 | | 39% |  |
| Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable | 31 | | 88% | 39 | | 93% | 40 | | 95% |  |
| Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables | 6,903 | | 95% | 7,041 | | 96% | 7,181 | | 97% |  |
| **Programas educativos de Posgrado:** | | | | | | | | | | |
| PE que se actualizarán, Especificar el nombre de los PE | 1 | | 2.50% | 33 | | 76.74% | 41 | | 93.18% |  |
| PE que evaluarán los CIEES Especificar el nombre de los PE | 0 | | 0% | 0 | | 0% | 10 | | 22.37% |  |
| PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC). Especificar los nombres | 18 | | 45% | 21 | | 48.84% | 22 | | 50.00% |  |
| PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad | 0 | | 0% | 3 | | 6.98% | 4 | | 9.09% |  |
| *Especificar los nombres de los PE* |
| PE que ingresarán al Programa Nacional de Posgrado (PNP) | 0 | | 0% | 0 | | 0% | 4 | | 9.09% |  |
| *Especificar el nombre de los PE* |
| Número y % de matrícula atendida en PE de posgrado de calidad | 510 | | 38% | 520 | | 39% | 530 | | 40% |  |
|  |
| **Eficiencia Terminal** | **M1** | **M2** | **%** | **M1** | **M2** | **%** | **M1** | **M2** | **%** | **Observaciones** |
| Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA | 82 | 46 | 56.43% | 86 | 50 | 58.37% | 92 | 55 | 60.38% |  |
| Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA | 82 | 22 | 27.02% | 86 | 27 | 31.23% | 92 | 33 | 36.09% |  |
| Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura | 1,730 | 928 | 53.65% | 1,923 | 1,035 | 53.81% | 2,137 | 1,153 | 53.96% |  |
| Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura | 1,730 | 473 | 27.36% | 1,923 | 667 | 34.69% | 2,137 | 940 | 43.98% |  |
| Tasa de graduación para PE de posgrado | 612 | 455 | 74.33% | 629 | 491 | 78.04% | 646 | 529 | 81.92% |  |
| **Otras metas académicas definidas por la institución:** | | | | | | | | | | |
| Meta A |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Meta B |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Síntesis de la planeación**

Bajo este nuevo esquema académico – administrativo, para la elaboración del PRODES de la DES Campus Guanajuato participaron profesores, enlaces de planeación en cada una de las Divisiones, funcionarios y equipo de apoyo administrativo. Con esto se logro un análisis detallado que nos aporto las áreas de oportunidad que el nuevo modelo nos ha permitido reorientar el esfuerzo hace un mejor cumplimiento de la misión y visión de la DES. Se puede notar claramente en el proyecto integral un esfuerzo preciso hace actividades y logros colectivos que impactarán directamente en los PE y en la atención integral del estudiante.

**IV. VALORES DE LOS INDICADORES DE LA DES Y DE SUS PE A 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011 Y 2012.**

**Ver Anexo 10 correspondiente**

**V. PROYECTO INTEGRAL DE LA DES**

**VI. CONSISTENCIA INTERNA DEL PRODES Y SU IMPACTO EN LA DES 2010-2011.**

**Congruencia con la misión y visión de la DES**

La nueva conformación académico administrativa de la Institución, trae consigo la necesidad de elaborar el nuevo Plan de Desarrollo Institucional 2010-2020; por lo que se ha formulado una Misión y Visión que atienden las necesidades de la DES, mismas que se alinean completamente a la Misión y Visión Institucional, y atienden pertinentemente al cierre de brechas de la DES.

Los rubros de atención que señala la Guía PIFI 2010-2011 fueron abordados por responsables de las áreas correspondientes, elaborando en una primera fase los análisis respectivos, que dieron como resultado la propuesta realista de acuerdo a la situación que guarda la DES de políticas, estrategias y acciones que atiendan las fortalezas y problemática detectadas.

**Evaluación de las aportaciones del PRODES 2010-2011**

A partir de las matrices de fortalezas y problemas se deriva la actualización de políticas, objetivos y estrategias de la DES en cada uno de los conceptos definidos en la guía, por lo que hay consistencia entre ellos y al interior de cada uno. Sin embargo, las características específicas de cada División (mayor o menor capacidad, competitividad y brechas) pueden hacer variar el énfasis, la priorización o la forma de definir las estrategias.

La autoevaluación de la DES, así como la actualización de su planeación, permitieron definir objetivos y compromisos realistas. El apoyo que se reciba a través del PIFI permitirá cumplirlos en menor tiempo. Asimismo, los resultados logrados dan certeza a la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de las DES.

**Articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias**

El proceso de la reorganización académico de la IES y la DES Campus Guanajuato ha sido un proceso integral de evaluación del estado actual, su replanteamiento para el futuro y un detección de áreas de oportunidad de atender. En sí, este proceso PIFI 2010-2011 ha sido un ejercicio de dar consistencia y orientación al proceso de reestructura de la DES. Se ha logrado un replanteamiento de la DES que lo asocia de manera significativo con los parámetro nacionales de la educación y con las necesidades sociales de la región.

**Factibilidad para el logro de objetivos y compromisos de la DES**

La consistencia del PRODES se ve reflejada en el análisis de cruce de metas y objetivos:

Objetivo 1. Desarrollo de los cuerpos académicos y fortalecimiento de la planta académica

Objetivo 2.- Incremento de la competitividad académica de los PE de TSU y Lic.

Objetivo 3.- Apoyo a los PE de Posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC, (PNP SEP-CONACYT y PFC).

Objetivo 4.- Atención a los estudiantes

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **METAS** | **Objetivos** | | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| I | **X** |  |  |  |
| II | **X** |  |  |  |
| III | **X** | **X** | **X** |  |
| IV | **X** | **X** | **X** |  |
| V | **X** | **X** | **X** |  |
| VI | **X** | **X** |  |  |
| VII |  | **X** | **X** | **X** |
| VIII |  | **X** | **X** | **X** |
| IX |  | **X** | **X** | **X** |
| X | **X** | **X** | **X** | **X** |
| XI | **X** | **X** | **X** | **X** |
| XII | **X** | **X** |  | **X** |

I.- Registro de PTC en PROMEP. II.- Registro PTC en SNI. III.- PTC participando en tutorías. IV.- CA que se consolidarán. V.- CA que mejoran su consolidación VI.- PTC que obtendrá posgrado VII.- PE que se actualizarán incorporando enfoques centrados en estudiante o el aprendizaje. VIII.- PE que tendrá estudios de pertinencia. IX.- PE con currículo flexible. X.- PE con seguimiento de egresados. XI.- PE basados en competencias. XII.- PE acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.

# 

# VII. CONCLUSIONES.

Existen elementos que favorecen la factibilidad de impulsar las acciones de mejora necesarias en la DES, entre otros, la calidad y peso específico de su profesorado en lo individual; el aprecio social del que goza la DES Campus Guanajuato en la localidad; su gobernabilidad institucional y su vida colegiada. El cambio en la organización académica y el desarrollo con base en campus, divisiones y departamentos, es un elemento más para lograr aumentar la cobertura y calidad de la educación superior en la localidad.

La DES aprovecha las lecciones brindadas por los PIFI 3.0, 3.1, 3.2, 3.3, 2007 y 2008-2009 para aprender del pasado y avanzar en la planeación institucional en la nueva estructura matricial. La elaboración del PIFI 2010-11 cuenta con mejores condiciones para tener diagnósticos más precisos de cada uno de los componentes de la DES, estos componentes son las Divisiones. La adición de las Divisiones como insumo básico de la planeación eleva el compromiso y posibilidades reales de cumplimiento de la metas porque el mayor esfuerzo planeado se centra en atender las áreas débiles de la DES y potenciar las fortalezas que se tienen como la alta habilitación del profesorado.

El PIFI 2010-11 ha establecido como objetivo prioritario el progreso de todos los elementos de la DES: su funcionamiento institucional, los PE, los programas estudiantiles, la habilitación y capacitación de PTC, la consolidación de los CA, de manera que las brechas y los rezagos estructurales y coyunturales puedan abatirse y se logre la calidad y competitividad académicas, la eficiencia de sus procesos internos y la eficacia de sus metas.

Para lograr las metas del PIFI 2010-2011 es condición que la cultura de la planeación institucional sobre estos supuestos sea una forma cotidiana del quehacer académico y administrativo de los profesores, estudiantes y personal de apoyo, impactando en los empleadores y destinatarios de los distintos sectores con los que están vinculados las Divisiones.

Los PE evolucionan para lograr el siguiente nivel de acreditación de los CIEES y se dinamizan los programas de atención estudiantil. Se proponen apoyos para la habilitación de los PTC y para la obtención del perfil PORMEP y del SNI, de manera que su calificación se incremente y con ello la productividad individual. Para impulsar el desarrollo de los Cuerpos Académicos hacia nuevos niveles de consolidación se programan y presupuestan recursos que sustenten el trabajo colectivo y la formalización de redes.

El PIFI 2010-11 apuesta a una DES en movimiento, estableciendo metas en la medida que puedan ser cumplidas y que se correlacionen con la eficiencia de los procesos internos, con los avances de todos sus elementos y con la eficacia de sus realizaciones produciendo impacto de calidad. Finalmente cabe mencionar que al igual que el ejercicio de elaboración del PIFI 2010 -2011 fue participativo y permite que se vaya consolidando el trabajo en equipo de los CA, las Divisiones, los órganos de gobierno colegiados y unipersonales y las dependencias administrativas.